



郴州职业技术学院
Chenzhou Vocational Technical College

计算机应用技术专业 人才培养方案

专业名称：_____ 计算机应用技术专业(华为现代学徒制班) _____

专业代码：_____ 510201 _____

适用年级：_____ 2022 级 _____

负责人：_____ 郭小琛 _____

所属院系：_____ 信息工程学院 _____

所属专业群：_____ 软件技术专业群 _____

制（修）订时间：_____ 2022-05 _____

教务处制

目 录

| | |
|---------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、教育类型及学历层次 | 1 |
| 三、入学要求 | 1 |
| 四、基本修业年限 | 1 |
| 五、职业面向 | 1 |
| 六、培养目标与培养规格 | 1 |
| 七、课程设置及要求 | 3 |
| 八、教学进程总体安排 | 29 |
| 九、实施保障 | 33 |
| 十、毕业要求 | 41 |
| 十一、继续专业学习深造建议 | 42 |
| 十二、动态调整机制 | 42 |
| 十三、附录 | 42 |

计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术专业(华为现代学徒制班)

专业代码：510201

二、教育类型及学历层次

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

三、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

全日制三年

五、职业面向

表 1 计算机应用技术专业职业面向

| 所属专业大类(代码) | 所属专业类(代码) | 对应行业(代码) | 主要职业类别(代码) | 主要岗位类别(或技术领域)举例 | 职业资格证书和职业技能等级证书举例 |
|------------|------------|----------------|---|---|---|
| 电子信息大类(51) | 计算机类(5102) | 软件和信息技术服务业(65) | 计算机程序设计员(4-04-05-01) 计算机软件测试员(4-04-05-02) 计算机软件工程技术人员(2-02-10-03) | 计算机程序设计员 Web 前端程序员 网络安全员 鸿蒙开发工程师 | 计算机程序设计员；华为 HarmonyOS 应用开发工程师证书(HCIA-HarmonyOS Application Developer)；“1+X”证书 Web 前端开发职业技能等级证书；移动引用开发职业技能等级证书 |

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足郴州面向湖南 IT 产业及华为鸿蒙上下游生态圈，服务区域经济社会发展，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息服务行业和鸿蒙软件开发领域的计算机软件工程技术人员、计算机程序设计员、网络安全员等职业群，能够从事鸿蒙软件开发、网络安全、数据处理、Web 前端开发等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，能从初级软件开发人员成为一名合格的软件工程师，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和篮球、乒乓球等 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成书法等艺术特长或爱好。

(7) 具有主动跟踪软件行业发展动态的意识。

(8) 具有正确的互联网空间的责任伦理观和道德价值观，自觉地践行网络伦理与社会责任。

(9) 自觉遵守中国软件行业基本公约。

(10) 有良好的知识产权保护观念和意识，自觉抵制各种违反知识产权保护法规的行为。

(11) 能自觉遵守企业规章制度与产品开发保密制度。

(12) 遵守有关隐私信息的政策和规程，保护客户隐私。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和党史国史知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、信息安全等知识。

(3) 了解最新的前端框架技术，能使用比较流行的前端框架设计网页。掌握最前沿的各种网页排版技术。

(4) 了解站点设计的架构体系，以及站点前后端的设计原理。

(5) 熟悉动态网站开发的流程，包括策划、需求、设计、开发、维护等流程。

(6) 掌握使用各种工具软件制作网站的基本技能，能建立网站、制作和维护动态网页等。可以进行中小型基于电子商务应用网站的开发、运行及维护。

(7) 掌握面向对象程序设计理论知识。

(8) 掌握信息搜索与分析等理论知识。

(9) 熟悉项目开发流程及软件测试相关知识。

(10) 掌握数据库、数据表、表数据的操作和数据库编程相关知识，并掌握一门数据库及其基本应用。

(11) 掌握路由协议、交换相关协议的原理及应用。熟悉网络组网规划。路由交换无线技术。

(12) 掌握网络存储设备、数据备份软件、防病毒产品的配置与应用。

(13) 了解 HarmonyOS 系统架构，包括分布式架构，系统内核，跨平台生态等相关知识。

(14) 掌握基本的分布式数据管理、跨设备迁移等知识。

3. 能力

(1) 能编写 HTML/JavaScript/CSS 代码，实现 Web 端的界面效果、交互等功能。熟悉常见页面布局方式，移动端响应式页面布局方式，熟悉 CSS 性能优化方式。

(2) 能够调试、解决不同终端、不同浏览器下的各种兼容性问题，满足良好的用户体验。

(3) 能完成动态网站的程序设计工作，能使用 jQuery、Bootstrap 等前端框架技术，设计网页。

(4) 能对页面进行优化，提高页面性能，能掌握网站三层架构模式的基本原理。

(5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(7) 具有计算机软硬件系统的安装、调试、操作和维护能力，能利用 Office 工具进行项目开发文档整理、数据处理的能力。

(8) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力，具有通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力。

(9) 具有阅读本专业相关中英文技术文献、资料的能力。

(10) 具有熟练查阅各种资料、并加以整理、分析与处理，进行文档管理的能力。

(13) 能够利用路由交换技术搭建简单的局域网，并通过配置实现网络的互联互通。

(14) 能够针对鸿蒙分布式特性，掌握分布式架构实现应用程序的协同工作和任务处理。

(15) 能够利用鸿蒙软件开发技术，开发适配鸿蒙特性的行业场景软件。

(16) 能处置网络安全应急事件。

4. 思政

(1) 拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

通过对软件技术专业相关企业及用人单位对人才需求的调研，将企业岗位设置及职

业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，本专业课程设置公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课及选修课（公共选修课与专业选修课）等5类课程，总共44门课。



图1 基于职业能力分析构建的课程体系

1. 公共基础课程

主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、大学生心理健康教育、大学体育与健康、职业生涯规划、就业指导、创新创业基础，军事理论和军事技能、国家安全教育、劳动教育、毕业教育、信息技术等18门课程，共41学分。

表2 公共基础课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|---------|--|---|--|--------------|
| 思想道德与法治 | <p>(1) 素质：提高思想政治素质、道德素质和法律素质；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观；坚定理想信念，养成良好的工作态度和工作的责任心，培育具有爱国爱岗、敢为人先的创新精神；培养具有诚实守信、遵纪守法、坚持原则、廉洁自律的职业精神、培养具有优良的软件开发职业道德理性判断能力和服务社会的认知能力；具有社会担当、时代担当精神，传承伟大建党精神，增强使命意识，成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>(2) 知识：掌握世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的主要内容；掌握习近平关于青年人生成长、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化精神内涵、道德建设、法治建设的重要论述；掌握劳动精神、工匠精神和创新精神的内涵和培育途径。</p> <p>(3) 能力：提升辨别是非、美丑、善恶，具有良好的职业道德和职业素养、崇德向善、诚实守信、爱岗敬业的能力；提升正确把握人生</p> | <p>(1) 做时代的奋进者</p> <p>(2) 做精神的引领者</p> <p>(3) 做道德的践行者</p> <p>(4) 做法治的捍卫者</p> | <p>坚持以学生为中心，通过采用启发式、案例教学法、情景教学法等教学方法，运用学银在线平台进行线上线下混合式教学。合理运用省级在线精品开放课程、爱国主义教育实践基地等教学资源，不断增强教学的趣味性、针对性和时效性。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核40%+终结性考核60%。</p> | 48（理论40，实践8） |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--------------|
| | <p>方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求，具有社会责任感和参与意识的能力；提升自觉尊法、学法、守法、用法，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪的能力；具有强烈的事业心和高度的社会责任感和担当意识，能运用马克思主义观点，从行业发展的角度正确分析、解决大学生关注的思想理论和人生、法治相关热点问题；能躬身践履、知行合一，立大志，明大德，成大才，担大任。</p> <p>(4) 思政：培养学生规则意识，养成认真严谨、细致规范的代码习惯和岗位职业精神。培养学生精益求精的工匠精神，提高学生创新意识和编程逻辑思维。</p> | | | |
| 职业生涯规划 | <p>(1) 素质：培养学生职业生涯发展自主意识、具有良好的计算机行业规范、职业道德和精益求精的工作作风，具备把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识。</p> <p>(2) 知识：了解计算机行业以及其对应的职业、职业群和行业发展趋势；熟悉认识自己的特性、职业的特性以及社会环境和职业分类，熟悉生涯选择与职业发展理论；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>(3) 能力：能初步的进行自我分析、信息搜索、生涯决策；会结合个人情况撰写职业生涯规划书。</p> <p>(4) 思政：树立正确的职业价值观和科学就业观念；培养学生将个人发展融入新时代青年的“家国”情怀，培养学生树立中华民族伟大复兴中国梦理想。</p> | <p>(1) 认识大学生活</p> <p>(2) 认识职业生涯规划</p> <p>(3) 认识自我 探索职业兴趣 性格决定命运 发现自己的职业能力 澄清职业价值观</p> <p>(4) 认识外部世界 了解职业世界 探索职业环境</p> <p>(5) 决策与行动 生涯决策理论与方法 职业生涯规划目标与行动 制订职业生涯规划书</p> | <p>采用“线上+线下”混合式的教学模式；以课堂讲授、小组任务、案例分析、角色扮演、现场模拟等教学方法组织教学；以多媒体、学习通平台和在线精品课程辅助提高教学的实效性；以过程性考核（40%）和终结性考核相结合的方式（60%）进行考核评价，其中终结性考核以职业生涯规划书的完成情况为主。</p> | 16（理论14，实践2） |
| 就业指导 | <p>(1) 素质：培养学生的逻辑思维能力、信息判断能力和精益求精的工匠精神；具备将个人发展和国家需要、社会发展相结合意识。</p> <p>(2) 知识：了解就业形势与政策法规，熟悉基本的计算机行业劳动力市场信息；熟悉求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识；掌握求职材料和求职面试的方法与技巧。</p> <p>(3) 能力：会必要的就业技能、求职技巧和礼仪；能制作求职材料；能应对求职挫折和就业陷阱；能维护自身合法权益。</p> <p>(4) 思政：树立遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业的职业精神；具有法律意识、社会责任感和良好的社会公德。</p> | <p>(1) 就业形势与政策</p> <p>(2) 求职前的准备 就业信息的搜集和整理； 求职材料的制作。</p> <p>(3) 求职时的礼仪与技巧</p> <p>(4) 维护就业权益</p> <p>(5) 就业手续办理</p> <p>(6) 职场适应与职业发展</p> | <p>采用“线上+线下”混合式的教学模式；以课件演示、案例分析、分组讨论、情景模拟、社会调查等教学方法组织教学；以多媒体、学习通平台和在线精品课程辅助提高教学的实效性；以过程性考核（40%）和终结性考核相结合的方式（60%）进行考核评价。</p> | 16（理论14，实践2） |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>(1) 素质：树立正确的世界观、历史观、大局观、角色观，增强国情意识、改革意识、创新意识、法治意识、国防意识、安全意识；坚定“四个自信”，增强“四个意识”、拥护“两个确立”，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>(2) 知识：整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，系统了解“十个明确”、“十四个坚持”和“十三个方面成就”的内容，熟悉党的最新理论创新成果。</p> <p>(3) 能力：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论认识问题、分析问题和解决问题；能自觉投身于中国特色社会主义伟大事业中，努力成长为符合数字产业发展需求的人才。</p> | <p>(1) 新时代坚持和发展中国特色社会主义的指导思想</p> <p>(2) 新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>(3) 新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略</p> <p>(4) 新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗青年</p> | <p>坚持以学生为本，注重“教”与“学”的互动。采用线上线下混合式教学法、案例教学法、情境教学法、研究性学习法等方法，充分运用信息化手段开展教学。合理运用学习通在线课程、大学生思想政治教育实践教学基地等教学资源，不断增强教学的趣味性、针对性和时效性。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核40%+终结性考核60%。</p> | 48（理论40，实践8） |
| 毛泽东思想 | <p>(1) 素质：坚定马克思主义信仰、共产主义信念和中华民族伟大复兴的信心，增强“四个</p> | <p>(1) 马克思主义中国化时代化的历史进程</p> | <p>坚持以学生为本，充分发</p> | 36（理 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| 想和中国 特色社会 主义理论 体系概论 | <p>意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。树立正确的世界观、人生观、价值观，增强国情意识、改革意识、创新意识、法治意识、国防意识、质量意识、环保意识、安全意识。弘扬大国工匠精神，培养辩证思维、创新思维和系统思维。</p> <p>(2) 知识：准确把握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；深刻认识中国共产党不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程、历史变革和历史成就；深刻领会马克思主义为什么行和中国化时代化的马克思主义为什么行。</p> <p>(3) 能力：能熟练运用马克思主义中国化时代化理论成果的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题，不断提高理论思维能力；能运用所学知识，开展课程实训调查，撰写调查报告、研究性学习报告或论文。</p> <p>(4) 思政：培养学生对中国共产党和中国特色的热爱之情，增强学生对党和国家的自信心和自豪感。</p> | <p>与理论成果</p> <p>(2) 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>(3) 新民主主义革命理论</p> <p>(4) 社会主义改造理论</p> <p>(5) 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>(6) 中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>(7) 邓小平理论</p> <p>(8) “三个代表”重要思想</p> <p>(9) 科学发展观</p> <p>(10) 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章</p> | <p>挥学生学习能动性。通过采用启发式教学法、案例教学法、情境教学法、任务驱动法、研究性学习法等方法，充分运用多媒体教学、精品在线开放课程辅助教学。以不超过 100 人的中小班开展课堂教学，并借助学银在线平台开展线上线下混合式教学。合理运用 XX 省精品在线开放课程、校外实践教学基地和软件专业思政案例资源库等教学资源，不断增强教学的趣味性、针对性和时效性。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 论 32， 实践 4) |
| 中华优秀 传统文化 | <p>(1) 素质：增强对中国优秀传统文化认同感，提升民族自豪感，增强民族凝聚力，树立文化自信，厚植家国情怀；铭记中华优秀传统文化核心价值理念，树立正确的人生观、世界观和价值观；培育学生良好的审美情趣和高尚的道德情操，塑造高尚的人格；培养坚定的职业信念，工匠精神以及良好的职业素养。</p> <p>(2) 知识：掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；对中华优秀传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和非物质文化遗产等文化传统的发展历程有初步的了解；基本掌握中华优秀传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的贡献；掌握中华优秀传统文化发展的历史脉络和逻辑进程。</p> <p>(3) 能力：能比较准确地叙述最能揭示传统文化特征的最基本的概念；能将中华优秀传统文化精神运用于新世纪社会生活；能够用哲学的方法分析问题、解决问题；培养自主学习的能力，能在生活实践中体悟、弘扬中国优秀传统文化精神。</p> <p>(4) 思政：树立文化传承意识，培养家乡自豪感；热爱中华优秀传统文化，树立文化自信，厚植家国情怀；弘扬中华传统美德；树立工匠精神，培养精益求精精神，培养敢于人先精神，培养团队意识。</p> | <p>(1) 仪尚适宜——生活方式篇</p> <p>1) 传统节日文化</p> <p>2) 传统饮食文化</p> <p>(2) 国粹传承——艺术篇</p> <p>1) 戏曲</p> <p>2) 书法</p> <p>3) 绘画</p> <p>4) 民间技艺</p> <p>5) 雕塑</p> <p>(3) 中国智慧——思想、文学篇</p> <p>1) 诸子百家思想</p> <p>2) 中华传统美德</p> <p>3) 语言文字、文学</p> <p>(4) 包罗万象——科技篇</p> <p>1) 数学</p> <p>2) 天文学</p> <p>3) 农业</p> <p>4) 医学</p> | <p>结合高职学生的特点，采用启发式教学法、任务教学法、项目教学法、现场教学法、体验式教学法、角色扮演法等教学方法，突出教师的主导地位和学生的主体地位。引导学生多看、多读传统文化著作，配合文化网站等现代化信息的输入，提高教学效率。合理运用超星学习通平台和多媒体手段，不断增强教学的趣味性、针对性和时效性。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 32 (理 论 32， 实践 0) |
| 大学 体育与健 康 | <p>(1) 素质：培养学生积极参加体育运动的兴趣，在体育活动中形成积极向上、热情开朗的性格，养成终身锻炼习惯，形成健康的生活方式，培养良好的体育道德、合作精神、规则意识、吃苦耐劳精神、培养坚强的意志品质。</p> <p>(2) 知识：掌握 2 项及以上体育运动项目的基本理论知识、运动技能知识、常规战术知识；了解常规的运动损伤急救方法；了解大众体育竞赛规则及体育竞技项目的裁判知识；了解体育运动的其他形式。</p> <p>(3) 能力：能科学地进行体育锻炼；能编制可行的个人锻炼计划；能参与 2 项及以上体育</p> | <p>(1) 项目理论知识、裁判法简介、竞赛规则</p> <p>(2) 田径运动</p> <p>(3) 球类运动</p> <p>(4) 武术运动</p> <p>(5) 健美操及形体</p> <p>(6) 啦啦操</p> <p>(7) 花样跳绳</p> <p>(8) 民族传统体育运动</p> <p>(9) 身体素质专项</p> | <p>坚持以学生为主体，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识。本课程结合班级所开项目项目进行运动技能训练，采取室内课堂理论教学和室外课堂教学、日常体育锻炼、专项体育训练、体质健康测试、体育竞赛等形式相结合，采用分组练习、教学比赛、</p> | 108 (理 论 16， 实践 92) |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--------------------|
| | <p>运动项目,并安全地进行体育运动;发展学生的速度、灵敏、力量、耐力、柔韧等身体素质,增强学生体质。</p> <p>(4)思政:树立学生在体育中运动中的友谊与团结、公平与公正、关爱与尊重等精神内涵,培养学生的勇敢、顽强、进取、自信的良好品质 and 善于团队合作精神,维护集体荣誉,提升学生综合素质。具有 IT 行业的职业道德和严谨细致的工作作风。</p> | <p>(10) 体质健康测试及体育运动损伤应急处理</p> | <p>运动技能分析等方式进行教学,积极引导提升职业素养,提升学生的创造力。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | |
| 国防教育军事理论 | <p>(1) 素质:增强学生国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高。</p> <p>(2) 知识:了解我国古代、近代国防的兴衰得失,牢记历史的教训。了解我国的国防建设、国防战略和军事法规的内容。了解当前世界军事形势及发展趋势树立居安思危的国防观念。了解和掌握现代主要武器的种类、性能、防护方法。了解现代军事科学技术的发展及对未来战争的影响。了解现代战争的特点和发展趋势。</p> <p>(3) 能力:继承和发扬解放军的优良传统和作风,树立全心全意为人民服务的思想,激发热爱解放军献身国防的革命热情。</p> <p>(4) 思政:增强学生国防观念和国家安全意识,树立科学的战争观和方法论。强化学生爱国主义、集体主义观念,传承红色基因。</p> | <p>(1) 中国国防及国防史</p> <p>(2) 军事思想</p> <p>(3) 国际战略环境</p> <p>(4) 现代武器装备</p> <p>(5) 信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求</p> <p>(6) 我国周边安全形势分析</p> <p>(7) 军民融合过去与将来</p> <p>(8) 我国后备力量建设</p> | <p>教学内容要体现动态性时效性,要及时反映党和国家面临的新形势、新任务,及时准确宣传党的理论创新成果,传递党的大政方针,能增强学生的国防观念和国防意识,强化爱国主义、集体主义观念。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 36 (理论 36, 实践 0) |
| 国防教育军事技能 | <p>(1) 素质:培养学生吃苦耐劳、一切行动听指挥、学生的集体荣誉感,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>(2) 知识:加强组织纪律性和集体主义教育,了解军队文化;掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练的基本知识;掌握军队内务的标准。</p> <p>(3) 能力:让学生掌握队列训练和阅兵分列式训练的基本技能;掌握内务整理的基本技能;拥有强健的体魄,具备基本的军事技能。</p> <p>(4) 思政:培养学生严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神,提高综合国防素质。培养学生团队协作能力运用本专业相关课程项目开发当中;培养良好的军人举止、习惯和作风,并贯穿于日常学习生活之中。</p> | <p>(1) 军队条令</p> <p>(2) 解放军优良传统</p> <p>(3) 队列和体能训练</p> <p>(4) 内务整理</p> <p>(5) 日常管理</p> <p>(6) 素质拓展训练</p> | <p>在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> | 112 (理论 0, 实践 112) |
| 国家安全教育 | <p>(1) 素质:培养国家的安全意识和忧患危机意识,树立“国家兴亡、匹夫有责”的社会责任感,养成理性爱国的行为素养。</p> <p>(2) 知识:了解总体国家安全观的基本内涵,认识传统安全与非传统安全,理解国家安全的重大意义,熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>(3) 能力:养成主动关注国内外时事习惯,具备正确分析国家安全形势的能力,能将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。</p> | <p>(1) 总论</p> <p>(2) 传统安全</p> <p>(3) 非传统安全</p> | <p>坚持以学生为中心,通过采用案例教学法、情景教学法等教学方法,运用学习通平台开展多媒体教学。合理运用教学资源,不断增强教学的针对性和时效性。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 16 (理论 8, 实践 8) |
| 大学生心理健康教育 | <p>(1) 素质:培养心理健康发展的自主意识和助人自助的意识;树立健康的网络行为观念;树立文化自信,自觉传播和弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>(2) 知识:了解心理健康的有关理论和基本概念;了解大学阶段的心理发展特点及异常心理表现;掌握有效的自我调适知识,学会心理求助。</p> <p>(3) 能力:能掌握一定的自我探索、心理调</p> | <p>(1) 树立科学心理健康观(健康中国)</p> <p>(2) 大学生自我意识(坚定的理想信念)</p> <p>(3) 学习心理和时间管理(自主自觉)</p> <p>(4) 大学生人际交往(健康和谐观)</p> <p>(5) 大学生压力管理</p> | <p>针对高职学生生理、心理的特点,结合我校实际,采取课中以班级授课制的集体教学为主,课后以个别心理辅导和特殊群体团体心理辅导为辅的教学模式。主要采用体验式教学法、任务驱动法、讲授法、案例分析、角色扮演、主</p> | 32 (理论 32, 实践 0) |

| | | | | |
|--------|---|--|---|------------------|
| | <p>适、心理发展技能。</p> <p>(4) 思政: 树立自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态; 树立以社会主义核心价值观为方向的艺术观和创作观; 树立网络安全的法治意识; 践行社会主义核心价值观。</p> | <p>与挫折应对(奋斗精神)</p> <p>(6) 大学生恋爱与性心理(责任担当)</p> <p>(7) 大学生情绪管理(积极乐观心态)</p> <p>(8) 大学生常见精神障碍防治(社会和谐包容观)</p> <p>(9) 大学生生命教育(奉献精神)</p> | <p>题实践等方法, 着力塑造学生积极人格, 为打造高素质职业人才奠定基础。充分运用学习通校级精品课程、省级优秀教材《大学生心理健康教育教程》、国家规划教材《大学生心理素质训练》、校级心理健康教育中心各类心理健康服务(讲座、团体心理辅导、“5.25”和“10.10”两个主题活动)等教学资源, 合理运用多媒体教学技术、学习通线上线下混合式教学、课后心育活动、三次心理测评。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | |
| 形势与政策 | <p>(1) 素质: 涵养马克思主义政治观、形势观、国际观, 树立正确的政治价值观和形势政策观, 增强国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。</p> <p>(2) 知识: 了解党中央的大政方针、国内外重大时事, 熟悉马克思主义的立场、观点和方法, 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 掌握数据应用开发、大数据处理相关方面的前沿资讯。</p> <p>(3) 能力: 能及时关注国内外时事热点和国家信息产业发展新动态, 能正确认识世界和中国发展大势, 能正确理解党的路线、方针和政策, 能正确认识时代责任和历史使命。</p> | <p>(1) 加强党的建设篇</p> <p>(2) 经济社会发展篇</p> <p>(3) 港澳台工作篇</p> <p>(4) 国际形势与政策篇</p> | <p>坚持重在以现实为出发点, 以问题为导向, 立足于现实世界和中国社会变动之大事和大势, 采用问题教学法、启发式教学法、案例教学法、合作学习教学法等教学方法, 充分利用《时事报告(大学生版)》、《高校“形势与政策”教育教学要点》、超星学习通平台在线开放课程等教学资源, 采取线上线下混合式教学模式, 有效引导学生自主学习、合作学习、探究学习, 及时推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 32(理论 16, 实践 16) |
| 创新创业基础 | <p>(1) 素质: 培养学生勇于挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质; 具备工程项目编码规范意识和开拓创新意识。</p> <p>(2) 知识: 了解创业相关的法律政策, 熟悉创业的基本流程和基本方法, 掌握创新思维激发方法和常用创新方法。掌握开展创业活动所需要的基本知识和基本理论。</p> <p>(3) 能力: 能识别创业机会、组建创业团队、整合创业资源, 会撰写融资计划、预计财务报表和创业计划书并能进行汇报展示。</p> <p>(4) 思政: 培养遵纪守法、诚实守信、严谨的工作作风和善于合作的职业操守; 树立知识产权保护意识、法律意识和创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。</p> | <p>(1) 领会创新内涵, 树立创新意识</p> <p>(2) 培养创新思维, 掌握创新方法</p> <p>(3) 创业团队的组建</p> <p>(4) 创业机会的识别和选择;</p> <p>(5) 创业风险的规避</p> <p>(6) 创业资源的整合</p> <p>(7) 创业计划书的撰写</p> <p>(8) 企业创办及管理</p> | <p>采用“线上+线下”混合式的教学模式</p> <p>通过案例教学、任务驱动、小组讨论和项目路演等多种教学方; 以多媒体、学习通平台和在线精品课程辅助提高教学的实效性; 以过程性考核(40%)和终结性考核相结合的方式(60%)进行考核评价, 其中终结性考核以创业计划书作品为主。</p> | 32(理论 18, 实践 14) |
| 职业交际英语 | <p>(1) 素质: 培养学生涉外沟通能力, 尊重世界多元文化, 拓宽国际视野, 提升自身思维的逻辑性, 思辨性与创新性, 具备终身学习的意识和能力。培养学生认真、踏实的求学和做事态度以及诚实、守信、坚忍不拔的性格, 形成良好的职业道德观。</p> <p>(2) 知识: 学生能较好地掌握基础的、实用</p> | <p>(1) 教学主题相关的微课、知识点讲解</p> <p>(2) 关键词语和句型</p> <p>(3) 主题相关的背景知识</p> <p>(4) 主题相关的行业拓展知识</p> | <p>采用线上线下混合式教学模式, 以自主学习法、任务驱动法、案例教学法、讨论法、模拟实践法等教学方法组织教学。合理运用学银在线、超星学习通平台在线开放课程等教学</p> | 64(理论 32, 实践 32) |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-------------------|
| | <p>的英语知识。进行简单的英语日常生活交流。了解掌握介绍自己和他人,描述爱好,问路指路,购物,预约会面,预订酒店,制定旅行计划等简单日常生活交流的英语表达。</p> <p>(3) 能力: 在交际活动和工作中能够使用简单的英语进行交流,具备一定的处理一般性英文资料的能力。能用英语讲述中国故事、传播中华文化,实现有效的跨文化交际,为学生未来继续学习、就业,以及终身发展奠定良好英语基础。</p> <p>(4) 思政: 通过中、外计算机发展的比较,培养学生的爱国主义情怀,增强学生的爱国精神、民族自豪感和使命感。引导学生用辩证唯物主义的方式看待外国文化和价值观,继承、弘扬中国的传统文化,践行社会主义核心价值观。</p> | <p>(5) 主题相关的听力、口语表达</p> <p>(6) 应用文写作技巧</p> | <p>资源。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | |
| 职业技能英语 | <p>(1) 素质: 以行业为导向,模拟信息技术领域职场环境,有效融入信息技术英语知识,增强学生专业技能,培养学生敬业勤业精神,培养学生良好的职业道德,正确引导学生树立安全意识,远离黑客,维护网络安全。培养学生的创新、竞争与合作精神。</p> <p>(2) 知识: 掌握必要的英语听、说、读、看、写、译技能,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。了解掌握职场应聘,职场面试,职场环境,职场路径的相关英语表达,求职信,简历,推荐信,海报等应用文写作书写。</p> <p>(3) 能力: 促进学生英语学科核心素养的发展,培养国际视野,能运用英语在职场中进行基本的有效的口头与书面沟通,完成基础性的商务活动,达到职场涉外沟通目标、语言思维提升目标、多元文化交流目标,自主学习完善目标。</p> <p>(4) 思政: 树立正确的职业道德观,渗透社会主义核心价值观,树立互联网的“和谐”。通过中国计算机的发展史,对学生进行爱国主义教育,树立学生的榜样意识,增强文化自信,弘扬民族精神和时代精神,自觉担负起时代赋予的神圣使命。</p> | <p>(1) 职场应聘与过级英语听力</p> <p>(2) 职场面试与过级英语单选、填空</p> <p>(3) 职场环境与过级英语阅读理解</p> <p>(4) 职场路径与过级英语翻译、写作</p> | <p>采用线上线下混合式教学模式,以自主学习法、任务驱动法、案例教学法、讨论法、模拟实践法等教学方法组织教学。合理运用学银在线、超星学习通平台在线开放课程等教学资源。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 64 (理论 32, 实践 32) |
| 劳动教育 | <p>(1) 素质: 树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,增强劳动参与意识,热爱劳动,利用劳动增强体魄、锻炼意志;培养尊敬劳动人民,积极主动向劳模学习意识;培养爱岗敬业、创新高效、追求卓越的新时代“楚怡”工匠精神;培育融职业道德、劳模精神、创新精神为一体的劳动精神。</p> <p>(2) 知识: 了解劳动的含义及其发展史,领会劳动的价值;理解劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业道德的内涵与意义;了解劳动法律法规、劳动安全保护。</p> <p>(3) 能力: 具备运用劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神,指导自身劳动实践的能力;具备完成一定劳动任务所需要的操作能力及团队协作能力;初步具备运用劳动法律法规解决劳动争议的能力。</p> <p>(4) 思政: 培养学生遵守劳动纪律、劳动意识,养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念;具备良好的卫生习惯。</p> | <p>(1) 树立劳动观念,培育劳动品质</p> <p>(2) 传承劳动美德,提升劳动能力</p> <p>(3) 崇尚劳动实践,增强劳动素养</p> <p>(4) 提高维权意识,保障劳动权益</p> | <p>以劳动教育理论政策为引领,加强马克思主义劳动观教育,普及学生职业发展紧密相关的通用劳动科学知识,进行必要的实践体验,提高学生美好生活所需的基本劳动技能。主要采取启发式、案例教学法、情景教学法等教学方法,充分利用学习通在线开放课程、大学生思想政治教育实践教学基地等教学资源,合理运用信息化手段,采用学习通平台开展线上线下混合式教学。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 26 (理论 8, 实践 18) |

| | | | | |
|------|---|--|--|-------------------|
| 信息技术 | <p>(1) 素质: 通过本课程的学习, 培养学生综合信息化办公能力, 提升学生的信息素养, 能够增强信息意识, 树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>(2) 知识: 掌握常用工具软件和信息化办公技术, 掌握文档的编辑、排版、表格的建立及编辑; 掌握 Excel 表公式计算及数据处理、呈现; 掌握演示文稿的制作。了解大数据、云计算、信息安全、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>(3) 能力: 通过理论学习及实操练习, 能有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力, 利用常用办公软件解决实际问题的能力。</p> <p>(4) 思政: 让学生热爱所学专业, 养成良好的学习习惯, 树立更高的专业目标, 培养学生职业精神和互联网思维。培养学生竞争意识和开放意识, 不断学习, 勇于创新, 将工匠精神与信息技术自然融合。</p> | <p>(1) 计算机基础</p> <p>(2) 文档格式设置; 文档的版面设计与编排</p> <p>(3) 表格的创建和设计</p> <p>(4) 电子表格数据计算及排序、筛选、分类汇总、建立数据透视表等</p> <p>(5) 制作、美化 PPT 文档</p> <p>(6) 大数据</p> <p>(7) 云计算</p> <p>(8) 信息安全</p> <p>(9) 人工智能</p> <p>(10) 区块链</p> | 以现代教育理念为指导思想, 运用现代学习理论、网络环境与多媒体技术, 采用在机房实现理论实操一体化教学形式, 采取启发式、项目驱动、案例教学法, 为学生提供良好的学习条件, 实现课堂教学过程的优化, 不断提高学生的信息素养。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | 48 (理论 24, 实践 24) |
| 毕业教育 | <p>(1) 素质: 具备良好的职业道德素养、科学文化素养和创新精神。具备自主学习、创新思维、团队合作等素质。培养团队协作意识和能力, 学会与他人合作、相互沟通、协调分工, 共同完成中小型项目。培养创新思维和创新意识, 具备从实际问题中发现新的解决方案的能力。</p> <p>(2) 知识: 了解职业道德的基本原则和职业行为规范, 了解科学的发展历程、方法和应用, 拓宽学生的科学视野, 了解沟通与人际关系处理方法与技巧, 掌握信息获取、信息评估、信息组织和信息利用的技能, 了解行业前沿发展动态, 熟悉相关工具和平台, 了解个人职业发展规划、行业就业动态、求职技巧和职业素养提升等方面的知识。</p> <p>(3) 能力: 具备团队合作、分工协作、有效沟通和解决冲突的能力, 塑造正确的社会责任感和较强的公民意识, 具备较强的团队协作意识和沟通能力, 具备较强的自主学习能力和信息素养, 具备领导能力、团队合作能力、创业精神、跨文化交流能力。</p> <p>(4) 思政: 培养学生正确的道德价值观、社会责任感和团队合作意识, 促进学生全面发展, 形成具有创新能力和社会责任感的优秀数据处理人才。</p> | <p>(1) 职业道德与职业素养</p> <p>(2) 科学文化素养</p> <p>3 创新精神和创业意识</p> <p>(4) 自主学习能力和信息素养</p> <p>(5) 沟通与合作能力</p> <p>(6) 社会责任感和公民意识</p> <p>(7) 职业规划与就业指导</p> <p>(8) 综合素质培养</p> | 学生在企业指导老师、毕业设计指导老师、辅导员等的指导下, 完成毕业教育。 | 24(理论 0, 实践 24) |

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要有程序设计基础(C语言)、HTML5+CSS3 网页设计、JavaScript 程序设计、MySQL 数据库、软件工程、Java 程序设计、UI 界面设计等 7 门课程, 共 22 学分。

表 3 专业基础课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|---------------|--|--|---|-------------------|
| 程序设计基础 (C 语言) | <p>(1) 素质: 培养学生踏实严谨、耐心专注代码书写的习惯, 通过学习培养自己的设计能力, 提高思维能力, 增强创新意识, 养成规范的上机操作习惯。</p> <p>(2) 知识: 掌握 C 语言的基本框架, 掌握</p> | <p>(1) 学生成绩的菜单设计</p> <p>(2) 学生成绩的输入与输出</p> <p>(3) 学生成绩的菜单的</p> | 采用“理实一体, 教学做一体”的教学模式, 根据教学内容设计案例和教学情境, 进行项目化教学。建议典型工作任务或与体现 | 64 (理论 32, 实践 32) |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|----------------------|
| | <p>C语言的基本数据类型及其应用,掌握顺序结构、分支结构、循环结构及应用,掌握数组及函数的使用方法,掌握指针的使用方法,掌握结构体的使用方法,掌握文件的使用方法,掌握线性结构中各种数据结构和基本算法原理的应用。</p> <p>(3) 能力:能够熟练应用 VC 等集成环境进行程序的编写、编译和调试,能正确利用语言、程序流程图描述算法,能根据实际需要、设计合理的算法和问题的解决方案,能初步掌握计算机软件开发的一般过程,初步形成利用计算机解决问题的思想,能够在 C 环境下独立编写并编制中小型常规程序,具备编写 300 行左右代码的软件开发能力。</p> <p>(4) 思政:掌握 C 语言基础知识,培养学生应用计算思维方法分析和解决实际问题。培养学生根据需求和开发环境的特性选择开发工具进行程序开发和测试,培养学生克服困难和精益求精的精神。</p> | <p>选择执行</p> <p>(4) 学生成绩的的整体框架设计</p> <p>(5) 学生成绩的数组应用</p> <p>(6) 学生成绩的指针应用</p> <p>(7) 学生成绩的自定义数据类型</p> <p>(8) 学生成绩的学生数据的存储与重用</p> <p>(9) 基于线性表的学生成绩管理系统</p> | <p>社会主义核心价值观的相关案例,推进社会主义核心价值观的内化,培养学生积极向上的人生观,践行工匠精神、强化学生规范意识;根据教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法、任务驱动式教学方法和项目教学法等教学方法,线上自主学习、线下强化与拓展;采用形成性考核方案:课程考核评价由过程性评价(60%)和终结性评价(40%)两部分</p> | |
| HTML5+CSS3 网页设计 | <p>(1) 素质:培养学生踏实严谨、耐心专注代码书写的习惯,具备良好的沟通能力和团队协作精神,具有一定的审美观念和意识,提升分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 知识:熟练掌握至少一种网页编辑器的使用;熟练掌握 HTML5 基本标记的格式及属性设置和 CSS3 常用属性及其应用;)熟练掌握网页的版式布局、表格、表单和动态效果的设置。</p> <p>(3) 能力:能正确分析网页的结构和样式,并进行页面布局;能在网页中添加文字、图标、图片、超链接、音频、视频、表格和表单等对象并进行相应的属性设置;能根据需要使用不同方法引入 CSS 样式表并使用适当的选择器对网页进行样式设置并添加过渡、转换和动画等简单动态效果。</p> <p>(4) 思政:培养学生 web 前段开发的基础实践能力,具备创新精神和大国工匠精神。将学生的审美能力与中国魅力的内在美相结合融入在网页作品设计中。</p> | <p>(1) 简单页面的设计与制作</p> <p>(2) 样式页面的设计与制作</p> <p>(3) 版式页面的设计与制作</p> <p>(4) 多媒体交互页面的设计与制作</p> <p>(5) 动画页面的设计与制作</p> | <p>通过基于工作过程的项目为驱动,增强学生的实践动手能力、强化学生审美意识的培养;线上+线下的混合教育模式,线下授课,线上自学、巩固,提升教学的广度和深度;严格的授课质量管理,课堂抽查、答疑、作业等,定时反馈调研,根据学生意见随时调整教学策略。获取 1+X 证书 web 前端开发(初、中级)、移动应用开发、web 应用软件开发等省级职业技能竞赛三等奖以上的同学,该课程免试,成绩认定为优秀。</p> | 64 (理论 32, 实践 32) |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|----------------------|
| JavaScript 程序设计 | <p>(1) 素质: 养成善于思考、深入研究的良好自主学习的习惯, 培养学习者分析问题、解决问题的能力, 具有较强的逻辑思维能力, 拥有良好的编写代码习惯, 培养创新意识和策划能力, 具有爱岗敬业、遵守职业道德规范、诚实、守信的高尚品质。</p> <p>(2) 知识: 熟悉 JavaScript 语言运行环境, 掌握 JavaScript 的基本使用方法, 掌握 JavaScript 基础语法的使用, 掌握数组、函数的定义和使用, 理解面向对象思想, 掌握 JavaScript 常用内置对象的使用和自定义对象的定义和基本操作, 掌握 DOM 的相关操作以及 BOM 对象, 熟悉事件对象的使用, 掌握事件的绑定方式和常用事件的实现。</p> <p>(3) 能力: 具备一定的 JavaScript 脚本语言的编写能力, 能熟练使用 JavaScript 的基础语法, 能熟练使用数组的操作和常见数组方法, 能熟练使用各类函数和对象, 能熟练掌握事件的绑定和常用事件的实现, 能熟练操作 BOM 和 DOM, 会阅读、分析并对代码进行调试。</p> <p>(4) 思政: 通过我国互联网技术的发展, 激发民族自豪感和爱国热情, 培养对前端编程的兴趣。理解 JavaScript 语言标准, 工作和生活都要遵守规则。理解并尊重工匠精神, 在日后的工作和生活中发扬工匠精神。</p> | <p>(1) JavaScript 简介 (2) JavaScript 语法 (3) JavaScript 函数 (4) DOM 详解 (5) 字符串与数组 (6) BOM 详解 (7) 事件详解 (8) 面向对象</p> | <p>采取项目驱动、融“教学做”为一体的教学模式, 采用分组学习法、案例教学法方法; 课余时间要求学生自主练习, 在课余时间开放实训室, 对学生进行指导性练习; 建议典型工作任务或与体现社会主义核心价值观的相关案例, 推进社会主义核心价值观的内化, 培养学生积极向上的人生观, 践行工匠精神、强化学生规范意识、工程意识; 获取 1+X 证书 web 前端开发(初、中级)、微信小程序开发(初级)和获移动应用开发、web 应用软件开发等省级职业技能竞赛三等奖以上的同学, 该课程免试, 成绩认定优秀。</p> | 72 (理论 36, 实践 36) |
| MySQL 数据库 | <p>(1) 素质: 养成善于思考、深入研究的良好自主学习的习惯。通过项目与案例教学, 培养学习者分析问题、解决问题的能力。具有吃苦耐劳、团队协作精神。通过课外拓展训练, 培养学习者的创新意识和策划能力。具有爱岗敬业、遵守职业道德规范、诚实、守信的高尚品质。</p> <p>(2) 知识: 掌握 MySQL 数据库的安装、配置、启动、登录等基本操作。了解 SQL 语言基础。掌握库、表、视图、索引等数据库对象的创建与应用。掌握数据单表查询、多表查询及其应用。掌握数据库的备份与恢复。掌握 MySQL 的用户及权限管理。</p> <p>(3) 能力: 会安装 MySQL 并正确配置。会正确数据的语句进行查询、修改、统计、更新等操作。会掌握索引、视图的创建及使用。会对数据库进行备份和恢复。会对数据库用户进行创建、删除。会根据需求给用户设置权限。</p> <p>(4) 思政: 结合实例数据库设计和需求分析, 培养学生科学思维方法, 提高创新思维能力。正确编写 SQL 程序和深入理解 SQL 语言, 培养应用计算思维方法分析和解决问题的能力。学习数据库安全法及相关法律法规, 坚持总体国家安全观, 提高数据安全保障能力, 履行数据安全保护义务。</p> | <p>(1) 走进数据库世界 (2) 遇见 MySQL (3) 数据库的一生 (4) 管家 SQL (5) 数据表的诞生 (6) 数据表的成长 (7) 数据的演变 (8) 单表查询 (9) 多表结盟-连接查询 (10) 多表结盟-子查询 (11) 提速器-索引 (12) 照妖镜-视图 (13) MySQL 的修整</p> | <p>基于课程实践性强的特点, 本课程采用任务驱动的案例式教学法, 同时辅以相应的微课视频, 加大课堂信息量, 让学生可以更好的实现线上+线下、课内+课外的自主学习、自主操练。</p> | 54 (理论 26, 实践 28) |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|-------------------|
| UI 界面设计 | <p>(1)素质:严谨务实的工作作风和服从力,创作主动力和自我潜能的发掘能力,具备精益求精的工匠精神,具备较强的团队意识和协作精神,具备良好的心理素质和克服困难的能力。</p> <p>(2)知识:了解界面设计的出发点,包括:视觉、信息传达的基本原则和基本元素,理解感知与情趣、感情与文化、传统与现代等在界面设计中的作用,理解平面构成要素、色彩构成原理和基本的构成原则。理解和掌握 ios/安卓软件界面设计规范,深入理解文字的编排和设计在界面设计中的作用。理解字体选择、版式设计在界面设计中的作用,掌握图标、网页界面和移动端 APP 界面的设计规范。</p> <p>(3)能力:能利用平面设计原则、色彩构成原则和基本要素设计界面,能完成功能图标、主图标的设计制作,能灵活运用设计技巧完成网页内容的编排、版式设计与优化,能完成移动端 APP 界面设计,能运用办公工具撰写交付文档。</p> <p>(4)思政:让学生理解中国古代绘画艺术,坚定文化自信,热爱并传承优秀传统文化,振兴民族文化。将智能化和数字化技术相结合,培养学生的创新能力和创新意识。</p> | <p>(1)界面设计的含义、特性</p> <p>(2)界面设计的出发点</p> <p>(3)感知与情趣、感情与文化、传统与现代、世界性与民族性在界面设计中的作用</p> <p>(4)平面构成要素、色彩构成原理和基本的构成原则</p> <p>(5)ios/安卓软件界面设计规范</p> <p>3、文字的编排和设计在界面设计中的作用</p> <p>(7)字体选择、版式设计在界面设计中的作用</p> <p>(8)图标、网页界面和移动端 APP 界面的设计规范</p> | 采用讲授法、分组讨论法、案例教学法、模拟教学法、任务教学法、项目教学法等教学方法,将抽象问题具体化、形象化,将理论分析与应用相结合;培养学生创新意识,提高学生的学习兴趣。 | 18 (理论9,实践9) |
| Java 程序设计 | <p>(1)素质:培养良好的操作规范素养;具备团队协作精神;培养良好的逻辑思维意识;培养自主思考与学习的意识;培养独立分析与解决问题的意识;培养沟通与自我创新素养;培养敬业耐劳、讲究效率、尊重规则等职业道德素养。</p> <p>(2)知识:了解 Java 基本概念;掌握 Java 基础语法;熟悉程序设计的三种结构语句的使用;掌握数组、方法的定义及应用;掌握面向对象程序设计的思想;掌握 Java 集合使用、I/O 流读写文件以及基于 JDBC 的数据库编程方法。</p> <p>(3)能力:具备 Java 平台开发与调试能力,具备运用面向过程思想解决实际问题的能力;具备运用面向对象编程思想解决实际问题的能力;具有良好的编程习惯和风格。</p> <p>(4)思政:通过由简到繁、由浅入深、从具体到抽象地项目实践,培养学生的系统思维能力、精益求精的工匠精神、开拓进取的创新精神。通过应用 Java 进行基础设计到独立开发小项目,让学生亲身体会到团队协作的强大魅力,培养学生的沟通交流能力、友善的职业素养以及集思广益的合作能力。</p> | <p>(1)Java 开发入门</p> <p>(2)Java 基础知识</p> <p>(3)面向对象</p> <p>(4)Java API</p> <p>(5)Java 集合类</p> <p>(6)Java 异常处理</p> <p>(7)输入输出流</p> <p>(8)图形用户界面</p> <p>(9)JDBC 数据库</p> | 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;教学手段:要求分配适当的实践课程,安排在机房让学生能动手操作;教学模式:建议采用线上和线下混合式教学模式,培养学生独特的设计风格。教学中要充分体现“项目导向,任务驱动”的设计思想;教学方法:可根据不同的教学内容采用情境教学、讲授法、提问法、分组讨论法等教学方法;教学考核:课程考核包括学习过程考核和期末教师自主考核两部分。具体考核成绩评定办法:学习过程考核成绩占 40%,期末教师自主考核成绩占 60%。 | 72 (理论36,实践36) |
| 软件工程 | <p>(1)素质:培养计算机专业学生的专业素质,提高软件开发能力,掌握软件工程技术、开发工具、开发过程和开发规范,了解影响软件质量的因素和避免软件危机的有效手段,为今后更深入地学习软件理论 and 从事软件工程实践打下良好的基础。</p> <p>(2)知识:掌握软件工程的相关概念,了</p> | <p>(1)软件需求获取方法与需求规格说明撰写与评审方法</p> <p>(2)软件设计的基本概念</p> <p>(3)结构化设计方法</p> <p>(4)体系结构设计</p> <p>(5)面向对象 UML 的软</p> | 以能力培养为导向,注重理解软件工程原理和技术的思想。课堂讲授突出重点、点面结合;结合实例和实验教学。结合实际案例阐述教学重点或难点,并与软件工程实践课程相互配合,通过编程实践增 | 36 (理论26,实践28) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>解软件危机与软件工程的关系，了解软件生命周期各种开发模型、掌握需求获取的各种方法和手段、掌握结构化系统分析方法，熟练掌握数据流图、E-R图、状态转换图、数据字典的绘制方法；掌握基于UML的面向对象系统分析方法、能熟练运用UML分析工具分析系统、掌握根据数据流图转换系统功能结构图的方法，掌握结构优化方法，掌握功能模块描述方法；掌握基于UML的面向对象设计方法和步骤。</p> <p>(3)能力：能够熟练地运用典型的获取方法从事需求调研工作、能够熟练运用UML设计工具设计系统。</p> <p>(4)思政：培养学生基本的软件开发能力和工程意识的同时，培养团结协作和集体主义精神，培养勇担责任、勇于担当、甘于奉献的优秀品质。通过案例讲解，培养学生的创新意识和科学素养，传授正确的世界观、人生观、价值观。</p> | <p>件分析方法</p> <p>(6) UML建模方法；</p> <p>(7) 软件测试基本理论</p> | <p>强感性认识和促进学生认知掌握；多媒体课件与板书结合的教学手段与多种教学方法兼施并用。在教学过程中以教师为主导、学生为主体，采用翻转课堂、同伴教学、项目驱动等多种教学方法。</p> | |
|--|--|--|--|

(2) 专业核心课程

主要有移动应用开发、动态网站开发(Java Web)、响应式Web开发、Node.js应用开发、Vue应用程序开发、软件测试等6门课程，共17学分。

表4 专业核心课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|----------------------|---|--|---|--------------------|
| 移动应用开发 | <p>(1)素质：具有良好的编码习惯；遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规；具有爱国情怀；具有良好的职业道德；具备合作精神、协调工作和组织管理的能力；具备对新技术的探究精神。</p> <p>(2)知识：熟悉移动应用开发的核心概念、原理和架构；掌握鸿蒙系统的架构和基本原理；了解智能穿戴设备应用程序的开发流程和相关工具；理解鸿蒙系统在轻量级智能穿戴设备上的特点和应用场景。</p> <p>(3)能力：能够独立进行移动应用程序的开发和调试；能够理解移动应用开发中的设计原则，设计出符合用户需求的界面；能够优化智能穿戴设备应用程序的性能和用户体验；能够与团队成员协作，共同完成智能穿戴设备应用开发项目；具备持续学习和自我提升的意识，能够跟踪智能穿戴设备应用开发领域的最新发展。</p> <p>(4)思政：培养学生养成良好的代码意识，提高学生的思想道德和法律意识，形成具有良好的信息安全意识、版权意识的优秀开发人才。提高就业竞争力和自主创业能力。</p> | <p>(1) 移动端音乐播放器开发</p> <p>(2) 移动端智慧屏应用开发</p> <p>(3) 智能手表的呼吸训练应用开发</p> <p>(4) 车载智慧互联应用开发</p> <p>(5) APP组件和接口设计</p> | <p>对接职业资格标准，依托智慧康养研发中心，融合证书技能要求，建立以项目和任务为驱动的课程教学和能力训练体系；线上+线下的混合教育模式，线下授课，线上(学习通等大学学习平台)学习指导，提高教学质量；严格的授课质量管理，课堂抽查、答疑、作业、视频录制等，定时反馈调研，根据学生意见随时调整课程实施；理论课堂中将思政内容与专业技能教学内容有机融合。实践课堂采用“思政案例”和“思政项目”，并且在完成实践项目过程中锻炼学生的团队合作精神和工匠精神，提高学生审美意识。</p> | 64 (理论32, 实践32) |
| 动态网站开发 (Java Web) | <p>(1)素质：培养学生规范编程和严谨工作态度，具备团队协作精神，具备良好的自我表现与人沟通素质，具备勇于创新、敬业乐业的工作作风，具备自主、开放的学习素质。</p> <p>(2)知识：掌握JSP组件技术，掌握Servlet技术，掌握会话技术，掌握过滤器和拦截器等技术，掌握数据库连接池技术，掌握MVC</p> | <p>(1) 入门动态网站开发</p> <p>(2) JSP技术网站开发</p> <p>(3) Servlet技术网站开发</p> <p>(4) JavaBean技术网站开发</p> <p>(5) Servlet高级技术</p> | <p>通过基于工作过程的项目为驱动，增强学生的实践动手能力、强化学生审美意识的培养；线上+线下的混合教育模式，线下授课，线上自学、巩固，提升教学的广度和深度；</p> | 72 (理论36, 实践36) |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|------------------------------|
| | <p>开发模型</p> <p>(3) 能力: 能够使用 JSP 技术表示层开发, 能够使用 Servlet 技术控制层开发, 能够使用 JDBC 和数据连接池技术数据模型层开发, 能使用 JavaWeb 技术进行动态网站开发</p> <p>(4) 思政: 从页面效果、性能优化等方面对网站项目的精细化开发, 培养学生逐步养成精益求精的匠心精神。通过对代码的规范把控, 培养学生日益养成良好企业规范习惯。</p> | <p>网站开发</p> <p>(6) JSP 高级技术网站开发</p> <p>(7) 动态网站项目实战</p> | <p>严格的授课质量管理, 课堂抽查、答疑、作业等, 定时反馈调研, 根据学生意见随时调整教学策略。获取 1+X 证书 web 前端开发(中级)、JavaWeb 应用开发(初级)或获 web 应用软件开发等省级职业技能竞赛三等奖以上的同学, 该课程免试, 成绩认定为优秀。</p> | |
| <p>响应式 Web 开发</p> | <p>(1) 素质: 养成善于思考、深入研究的良好自主学习和终身学习的习惯; 培养创新意识和策划能力; 树立审美意识;</p> <p>(2) 知识: 熟练掌握 jQuery 的各种选择器, 熟练掌握 jQuery 控制 web 页面各级元素的方法技巧, 掌握 jQuery 实现 Ajax 的技术;</p> <p>(3) 能力: 能够正确分析响应式页面的结构和布局特性, 能够规范使用视口; 能够根据不同场景, 正确使用媒体查询来设置页面效果; 能够使用 HTML5、CSS3、弹性布局 Flex 开发响应式网页;</p> <p>能使用 Bootstrap 前端框架的布局、栅格系统搭建网页基本结构; 能使用 Bootstrap 前端框架的样式美化网页; 能使用 Bootstrap 前端框架的组件进行快捷开发;</p> <p>(4) 思政: 强化依照网页设计规范进行网页开发的职业素养。运用创新创业思维解决学习生活中各类移动端开发问题, 培养学生精益求精的大国工匠精神。</p> | <p>(1) 响应式 web 设计</p> <p>(2) 初识 Bootstrap</p> <p>(3) Bootstrap 响应式开发</p> <p>(4) 响应式网站开发实战</p> | <p>本课程建有本课程建有网络教学资源, 可结合网络资源进行线上+线下混合项目化教学模式。按照“少讲多做”的改革思路, 注重培养学生的职业素养和道德品质, 以解决实际问题为中心, 引入企业真实案例, 融入 X 证书和职业技能大赛的相关内容, 加强学生实际操作技能的培养; 考核要求: 过程性评价占 60 分, 包括学习态度、作业与提问、线上学习情况及团队合作和实训考核; 终结性评价占 40 分, 主要是期末考试(机试); 获取 1+X 证书 web 前端开发(中级)和获移动应用开发等省级职业技能竞赛三等奖以上的同学, 该课程免试, 成绩认定优秀。</p> | <p>72 (理论 36, 实践 36)</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|----------------------|
| Node.js 应用开发 | <p>(1) 素质: 通过分组共同完成实训, 培养合作精神; 强化持续学习能力, 具有对知识分析、归纳、总结、综合的思维能力以及知识的迁移能力, 不断更新和跟踪检测技术知识, 能与时俱进; 塑造精益求精的工匠精神和吃苦耐劳的劳动精神。强化将所学专业知 识应用到实践的能力, 用知识来分析和判断以及处理问题的能力; 通过对 node.js 的了解让同学们了解现今社会的科学发展程度, 让其能够为祖国的今天感到骄傲和自豪; 感受编程之美, 逐步树立审美意识</p> <p>(2) 知识: 了解后端程序的作用和基本构成; 了解 Node.js 应用开发技术的发展和主要性能指标。熟练掌握原生组件、常用 API 的功能和调用技巧。掌握 Node.js 开发主流框架的类型和应用方法。掌握各种 Node.js 中间件的调用、修改、调试等基本技能。</p> <p>(3) 能力: 熟练掌握 Node.js 后端开发工具, 掌握网站后端设计的基本方法和过程。能够根据实际网站设计要求, 完成一个简单网站的程序结构设计; 能够设计基本的 API 接口, 实现数据库的查询、及添加、修改和删除操作; 具备使用 Express 框架构建网站后端的能力。备开发动态网站和 Web 应用程序的能力。</p> <p>(4) 思政: 引导学生关注技术发展与社会发展的关系, 培养学生对信息技术和互联网行业的社会责任感和课持续发展意识。培养学生自主学习、主动思考的能力、终身学习的观念和坚忍不拔的意志。遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规, 具有良好的职业道德素养。</p> | <p>(1) JavaScript 面向对象编程</p> <p>(2) 模块封装</p> <p>(3) Node.js 框架基本用法</p> <p>(4) Koa 框架基本用法</p> <p>(5) 综合项目实训</p> | <p>教学要求: 本课程建有本课程建有网络教学资源, 可结合网络资源进行线上+线下混合项目化教学模式。按照“少讲多做”的改革思路, 注重培养学生的职业素养和道德品质, 以解决实际问题为中心, 引入企业真实案例, 融入 X 证书和职业技能大赛的相关内容, 加强学生实际操作技能的培养;</p> <p>考核要求: 过程性评价占 60 分, 包括学习态度、作业与提问、线上学习情况及团队合作和实训考核; 终结性评价占 40 分, 主要是期末考试(机试); 获取 1+X 证书 web 前端开发(中级)和获移动应用开发等省级职业技能竞赛三等奖以上的同学, 该课程免试, 成绩认定优秀。</p> | 36 (理论 18, 实践 18) |
| Vue 应用程序开发 | <p>(1) 素质: 培养批判性思维、独立思考和组织协调能力; 培养创新精神大国工匠精神。</p> <p>(2) 知识: 理解前后台分离开发的好处; 掌 Vue 的基本语法和常用指令; 掌握 Vue 的组件和路由的使用; 掌握 Vue 和后台的交互方式; 掌握 Vuex 状态管理器的基本使用。</p> <p>(3) 能力: 学会前后端分离开发的方式; 具备使用 Vue 框架开发前端页面的能力; 具备独立使用 Vue 进行前端页面开发与调优的能力; 具备使用 Vue 脚手架开发项目的能力。</p> <p>(4) 思政: 加强学生的安全意识, 帮助学生树立正确的网络安全观。通过对 Vue 项目开发, 培养学生的逻辑思维能力和科学实践精神。</p> | <p>(1) vue 入门和环境搭建</p> <p>(2) vue 基础特性</p> <p>(3) vue 内置指令</p> <p>(4) vue 组件开发</p> <p>(5) vue 项目化</p> <p>(6) vue 路由插件</p> <p>(7) Vuex 状态管理器</p> | <p>任课教师要求熟悉主流前端开发技术、系统掌握 Vue 前端框架的相关知识、有前端开发经验, 引导学生建立精益求精的工匠精神; 安排学生在机房上课, 分配项目实战课时, 提高学生动手操作能力; 通过实例讲解、真题演练、实操训练等多种教学方法, 充分利用信息化教学手段开展教学; 课程为考查课, 采用过程考核和综合考核相结合的考核方式。</p> | 36 (理论 18, 实践 18) |
| 软件测试 | <p>(1)素质: 培养学生分析、解决问题的能力; 培养学生良好的沟通能力和团队合作精神以及大局意识; 培养学生良好的自学能力, 较好的可持续学习能力; 培养学生爱岗敬业、遵守职业道德规范、诚实、守信的高尚品质; 培养学生的守时意识、质量意识、安全意识。</p> <p>(2)知识: 了解软件测试的工作流程的测试分类; 了解软件测试的测试策略和测试环境的搭建; 了解常见的自动化测试工具; 掌握白盒测试用例的设计; 掌握黑盒测试用例的设计; 掌握功能测试、性能测试工具的使用;</p> | <p>(1) 软件测试基础知识</p> <p>(2) 黑盒测试</p> <p>(3) 白盒测试</p> <p>(4) 性能测试</p> <p>(5) 自动化测试</p> <p>(6) 资产管理系统测试</p> | <p>素质要求: 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 教学手段: 要求分配适当的实践课程, 安排在机房让学生能动手操作;</p> <p>教学模式: 建议采用采用线上和线下混合式教学模式, 培养学生独特的设计风格。教学中要充分体现“项目导向, 任务驱动”的设计思想; 教学方法: 可根据不同的教学内容</p> | 36 (理论 18, 实践 18) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>掌握测试缺陷报告的编写;掌握软件测试计划、测试总结的编写。</p> <p>(3)能力:能熟练应用常用测试方法,完成对应用系统的测试工作;能独立编写简单测试计划;能独立编写简单测试总结;能熟练使用测试用例设计方法实现用例设计;能使用软件测试的相关技术,针对某个项目进行完整的测试活动。</p> <p>(4)思政:测试从实际出发,实事求是,融入法制意识、职业操守教育,培养学生人文精神、工匠精神。以案例形式介绍测试的发展,树立竞争意识,培养创新精神。</p> | | <p>采用情境教学、讲授法、提问法、分组讨论法等教学方法;教学考核:课程考核包括学习过程考核和期末教师自主考核两部分。具体考核成绩评定办法:学习过程考核成绩占40%,期末教师自主考核成绩占60%。</p> | |
|--|--|--|--|

(3) 专业拓展课程

主要有 Web 前端综合应用项目、数据库综合应用项目、Java Web 综合应用项目、社会实践、专业技能考核训练、毕业设计指导、岗位实习等 7 门课程,共 62 学分。

表 5 专业拓展课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|--------------|---|--|--|----------------------------|
| Web 前端综合应用项目 | <p>(1) 素养目标:具备页面审美的能力。有良好的协调、沟通能力和团队精神。在进行页面内容美化过程中能注重内容的合法性、规范性。具有美工工作者所要求的细致的工作作风。具有一定的视觉审美能力、创新设计理念。有高度的敬业精神及工作激情,工作态度积极乐观。能注重工作场所的管理,遵守操作规程、操作纪律。遵守职业道德和法律法规,尊重知识产权,不抄袭、侵权他人作品。体现良好的工作习惯:设计文件的准备和有效性确认、将作品存放到特定的位置以及为文件命名、随时保存设计文档等。在工作区域不可有任何与测试无关的物品。设计任务完成后整理工作台,保持工作台面干净整洁;工具摆放整齐及凳子放回原位,按顺序退出考场。</p> <p>(2) 知识:理解并掌握 HTML5 标记的格式及属性设置;理解并掌握 CSS3 基本属性及其应用;理解并掌握浮动和定位的意义并能利用它们进行网页的版式布局;熟练掌握表格的创建并能使用表格进行一些布局设置;熟练掌握表单的应用并能使用 CSS3 控制表单样式;了解 HTML、CSS 的发展脉络、趋势及应用前景;掌握 HTML 中的基本元素、文字与段落元素、图像元素、列表元素、表格元素、超链接元素、多媒体元素、框架元素及表单元素的语法、属性和参数等基础知识;掌握 CSS 中元素的语法、属性和参数等基础知识;了解网页布局的几种方法,掌握使用 CSS 进行网页布局、样式设计的基础知识;</p> <p>(3) 能力:会使用 HTML 制作包含基本内容的网页的能力;能根据界面原型完成网页设计制作,包括网页布局、插入图表等;能使用 HTML 及 CSS3 等技术来设计网页布局的能力;能熟练对网页元素进行样式设计;能编写网页 HTML 代码、客户端脚</p> | <p>(1) 需求分析 (2) 网站界面设计 (3) 页面实现,测试、部署发布等</p> | <p>在理实一体化教室或机房进行教学,以学生实操、教师随堂指导并讲解为辅,主要采用项目驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法;考核要求:采用形成性考核方案:学习态度与上机作业 20 分,团队合作,项目实训考核,占 40 分,期末考试(机试),占 40 分。</p> | <p>72 (理论 0,实践 72)</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---------------------------|
| | <p>本并优化；能掌握 HTML 标签与 CSS 样式完成静态页面的设计与布局；能熟练使用文本元素、多媒体元素、链接制作网页，使用表格、框架、表单布置网页；会使用 HTML 及 CSS3 等技术来设计网页布局的能力；能具备综合使用 HTML、CSS 的相关知识，来丰富、渲染网页的能力；能具备根据具体应用需求，创新性地设计网页的能力；</p> <p>(4) 思政：培养学生的爱国主义情怀；培养学生树立远大目标，规划自己的职业生涯。培养学生的科学严谨的工作作风；培养学生的安全意识。在解决问题过程中培养正确的劳动态度，专业精神，工匠精神。</p> | | | |
| 数据库综合应用项目 | <p>(1) 素质：有良好的协调、沟通能力和团队精神。在进行编程过程中能注重内容的合法性、规范性。具备良好的编程习惯，代码编写格式规范、变量命名规范，注释规范。具备较强的逻辑思维能力。有高度的敬业精神及工作激情，工作态度积极乐观。能注重工作场所的管理，遵守操作规程、操作纪律。遵守职业道德和法律法规等相关知识产权，不抄袭、侵权他人作品。体现良好的工作习惯：设计文件的准备和有效性确认、将作品存放到特定的位置以及为文件命名、随时保存设计文档等。在工作区域不可有任何与测试无关的物品。设计任务完成后整理工作台，保持工作台面干净整洁；工具摆放整齐及凳子放回原位，按顺序退出考场。</p> <p>(2) 知识：了解数据库系统和数据库需求分析的基本方法；掌握数据库概念模型和关系模型的设计方法；理解文档编写的规范要求，掌握编写文档的方法；掌握 SQLServer2005 的 SSMS 和 T-SQL 数据库定义、操作和管理的方法；掌握 SQLServer2005 编程基础、存储过程和触发器的设计与应用、数据库备份与还原的方法掌握数据库安全和维护技术；掌握基本的数据库应用系统开发技术。</p> <p>(3) 能力：能绘制关系型数据库的 E-R 图。能完成中小型应用系统数据库的设计。能根据业务需求转化为模型再转化为 E-R 的抽象能力。能掌握 T-SQL 语言基本语法。能通过 T-SQL 语句或工具创建、修改和删除数据库。能通过 T-SQL 语句或工具创建、修改和删除数据表。能通过 T-SQL 语句或工具添加、修改、删除和查询数据表数据。能根据需求为数据表字段添加各类约束或审查。能完成简单的数据库维护操作。</p> <p>(4) 思政：培养学生正确的道德价值观、社会责任感和团队合作意识，培养认真负责、细心耐心、求真务实的精神和工作态度，促进学生全面发展。</p> | <p>(1) 创建数据库</p> <p>(2) 数据表</p> <p>(3) 增加数据</p> <p>(4) 修改数据</p> <p>(5) 查询数据</p> <p>(6) 创建索引及视图</p> | <p>在理实一体化教室或机房进行教学，以学生实操、教师随堂指导并讲解为辅，主要采用项目驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。采用形成性考核方案：学习态度与上机作业 20 分。团队合作，项目实训考核，占 40 分。期末考试（机试），占 40 分。</p> | 36 (理论 0, 实践 36) |
| 程序设计综合应用项目 | <p>(1) 素质：培养学生良好的自我表现与人沟通的素质，具备团队协作精神，具备勇于创新、敬业乐业的工作作风，具备诚实、守信、坚韧不拔的性格；具备自主、开放的学习素质。</p> <p>(2) 知识：掌握 MVC 分层思想，掌握数据</p> | <p>(1) 企业应用静态页面实现</p> <p>(2) 企业应用数据库设计</p> <p>(3) JDBC 技术操作数据库</p> | <p>通过基于工作过程的项目为驱动，增强学生的实践动手能力、强化学生审美意识的培养；线上+线下的混合教育模式，线下授课，线上自学、巩固，</p> | 72 (理论 0, 实践 72) |

| | | | | |
|----------|---|--|--|-----------------------|
| | <p>库的设计与实现，掌握 JavaBean、JSP 和 Servlet 组件技术，掌握 JDBC 和数据连接池技术。</p> <p>(3) 能力：能够完成企业应用数据库的设计与实现，能够使用 JSP 技术开发表示层；能够使用 Servlet 技术开发控制层；能够使用 JavaBean、JDBC 和数据连接池技术开发数据模型层，能使用 MVC 模型开发企业应用。</p> <p>(4) 思政：培养学生正确的道德价值观、社会责任感和团队合作意识，培养认真负责、细心耐心、求真务实的精神和工作态度，促进学生全面发展。</p> | <p>(4) JSP 技术实现 View 层</p> <p>(5) JavaBean 技术实现 Model 层</p> <p>(6) Servlet 技术实现 Controller 层</p> <p>(7) 企业应用部署与优化</p> <p>(8) 企业应用功能扩展</p> | <p>提升教学的广度和深度；严格的授课质量管理，课堂抽查、答疑、作业等，定时反馈调研，根据学生意见随时调整教学策略。获取 1+X 证书 web 前端开发（中级）、JavaWeb 应用开发（初级）或获 web 应用软件开发等省级职业技能竞赛三等奖以上的同学，该课程免试，成绩认定为优秀。</p> | |
| 课程实训 | <p>开展认知与跟岗实习的实践活动，是教学计划安排的重要实践环节，是实施职业院校教学质量与教学改革工程的重要内容之一，是不断探索职业院校人才培养模式，把工学结合作为职业教育人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革的重大举措。</p> <p>开展认知与跟岗实习实践活动的目的，是利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源、采取课堂教学与学生参加实际工作相结合，培养学生的职业能力、综合素质、创新能力和就业竞争力。</p> <p>通过学习和感悟，结合专业，进一步明确本人未来的发展目标(在职业能力、综合素质、创新能力、零距离就业等方面怎样发展)。真实体验生产操作流程，产品生产的质量控制。感悟劳动者的辛勤付出，感恩劳动者，感恩父母的养育之恩</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感悟企业环境 2. 感悟企业对岗位职业能力、综合素质等方面的要求 3. 学习企业先进文化及管理理念，初步掌握生产技术 4. 应用所学的知识与技能开展实践活动。针对不同岗位的特点，学习岗位需要的专业知识和技能。在实践活动中学习部分专业课程 | <p>学生在企业指导老师的指导下，完成认知与跟岗实习任务。</p> | 216 (理论 0, 实践 216) |
| 专业技能考核训练 | <p>本专业技能考核标准，通过 3 个技能考核模块，测试学生的编程语言运用能力、软件界面创意设计能力、操作系统的应用能力、以及操作的规范性和设计思路的表达能力。在项目过程中除了培养学生对基础理论知识的灵活运用外，还要培养学生的分析问题解决问题的能力，以及团队协作和沟通交流的能力。</p> | <p>Web 前端、数据库设计、Web 应用程序设计</p> | <p>任务驱动、案例教学、理实一体教学方法</p> | 24 (理论 0, 实践 24) |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------------------------|
| <p>毕业设计指导</p> | <p>(1) 素质: 培养学生认真负责、一丝不苟、团结协作的精神及对事物的考察能力。培养学生严谨推理、实事求是、用实践验证理论、全面考虑问题等综合素质。培养学生综合运用所学知识独立完成课题的工作能力。培养学生根据条件变化而调整工作重点的应变能力。考核学生掌握知识的深度和广度、解决实际问题的能力、外语和计算机运用水平、书面及口头表达能力。为学生就业做好知识、技能准备。</p> <p>(2) 知识: 掌握本专业相关的基本概念、原理和理论框架等。</p> <p>(3) 能力: 巩固和提高学生学过的基础理论和专业知识。提高学生运用所学专业知进行独立思考和综合分析、解决实际问题的能力。培养学生掌握正确的思维方法和利用计算机解决实际问题的基本技能。掌握文献检索、资料查询的基本方法以及获取新知识的能力。促学习和获取新知识, 掌握自我学习的能力。</p> <p>(4) 思政: 培养学生正确的道德价值观、社会责任感和团队合作意识, 促进学生全面发展, 形成具有创新能力和社会责任感的优秀数据清洗处理人才。</p> | <p>综合运用所学专业知, 独立完成所选课题的毕业设计撰写任务, 完成毕业设计成果</p> | <p>学生在毕业前, 在教师的指导下, 根据指定的任务, 收集资料、研究问题、综合运用所学知识独立地完成毕业作品。</p> | <p>120 (理论0, 实践120)</p> |
| <p>岗位实习</p> | <p>通过学生到实际生产企业进行岗位实习与工作, 学习企业文化, 融入企业环境, 养成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度和较强的安全、质量、效率及环保意识, 培养 Web 前端开发工程师、软件设计师等岗位的实际工作能力和团队协作能力, 实现从学生到职业人的转变, 《岗位实习》课程是学生走向企业实际工作岗位的终端课程。课程通过实际设计项目, 丰富学生的面向软件和信息技术服务业的信息系统维护与服务经验, 从而加深对专业核心课程的理解, 为今后创造性地从事专业工作打下良好的基础。</p> <p>(1) 素质: 能够把理论知识与实际问题有机结合起来, 培养学生的专业实践能力, 同时对专业知识有更深入的理解。通过岗位实习过程培养学生正确的劳动观点, 认真负责的工作态度, 良好的爱岗敬业和诚信的职业道德, 沟通协调的合作精神。</p> <p>(2) 知识: 掌握程序设计、数据库原理、计算机网络知识、软件开发与系统运维等知识。熟悉项目开发流程及软件测试、IT 产品营销策略等相关知识, 了解电子商务的基础知识, 并根据实际产品编写营销策略的设计方法。了解实习单位的组织机构与职能、企业的运作方式及生产、运行、管理等情况。</p> <p>(3) 能力: 培养学生具备基本的程序设计能力、数据库应用开发与测试能力、网页设计与制作的能力。培养学生具备网站后台程序设计和网络数据库设计能力, 网络应用开发技术。培养学生用 Office 工具进行项目开发文档整理、数据处理的能力。培养学生阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。培养学生企业网络部署、实施与管理的能力。培养学生面向对象程序设计、项目组织管理能力。</p> | <p>(1) 了解企业各种规范与制度</p> <p>(2) 了解企业文化</p> <p>(3) 了解企业产品、设备、技术与管管理</p> <p>(4) 与客户及开发人员进行沟通交流</p> <p>(5) 撰写系统需求分析报告</p> <p>(6) 确定系统设计框架</p> <p>(7) 能使用程序设计语言编写应用代码、并进行调试、发布</p> <p>(7) 能对代码进行测试</p> | <p>学生在企业指导老师的指导下, 完成岗位实习任务。</p> | <p>576 (理论0, 实践576)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | (4) 思政 : 培养学生正确的道德价值观、社会责任感和团队合作意识, 促进学生全面发展, 形成具有创新能力和社会责任感的优秀数据清洗处理人才。 | | | |
|--|---|--|--|--|

3. 选修课程

(1)专业选修课分三个方向,每个方向共 12 学分。其中鸿蒙开发方向有 TypeScript 程序设计、鸿蒙开发进阶、华为 HarmonyOS 应用开发工程师认证课、移动应用开发综合实践等四门课程,其中前端开发方向有 Ajax 程序设计、微信小程序开发、gitHub 入门与实践、微信小程序开发项目实训等四门课程,其中网络安全方向有路由交换无线技术、网络安全设备配置调试、网络渗透与防护、网络安全应急响应技术等四门课程。

表 6 专业选修课程

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|-----------------|---|--|---|-------------------|
| TypeScript 程序设计 | <p>(1) 素质: 具有良好的编码习惯; 遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规; 具有爱国情怀; 具有良好的职业道德; 具备合作精神、协调工作和组织管理的能力; 具备对新技术的探究精神。</p> <p>(2) 知识: 掌握 TypeScript 环境设置和基本语法知识; 掌握类型注解、类型推断以及接口使用知识; 掌握类和模块定义与使用知识; 掌握泛型、类型保护和装饰器知识; 掌握异步编程及工具链集成知识; 掌握代码调试、测试和优化知识。</p> <p>(3) 能力: 能配置和使用 TypeScript 编译器及相关工具; 能编写符合 TypeScript 语法规则的代码, 包括变量、函数和类的定义; 能使用类型注解和接口进行类型安全编程; 能创建和使用泛型、类型别名以及类型断言; 能定义和继承类, 使用公共、私有和受保护修饰符; 能导入和导出模块, 实现模块化开发; 能编写和使用装饰器提升代码复用性; 能编写异步代码, 使用 async/await 和 Promise 处理异步操作。能进行代码调试, 编写和执行单元测试。能集成构建工具, 如 Webpack, 进行项目打包和优化。</p> <p>(4) 思政: 培养学生养成良好的代码意识, 提高学生的思想道德和法律意识, 形成具有良好的信息安全意识、版权意识的优秀开发人才。</p> | <p>(1) TypeScript 基础: 环境配置、基本语法、类型注解与类型推断。</p> <p>(2) 高级类型: 接口、类型别名、联合类型、交叉类型、泛型。</p> <p>(3) 面向对象编程: 类、继承、修饰符、抽象类和接口。</p> <p>(4) 模块与命名空间: 模块导入导出、命名空间使用。</p> <p>(5) 异步编程: Promise、async/await、回调函数。</p> <p>(6) 工具与调试: 编译、构建工具 (Webpack 等)、调试和测试。</p> | 采用线上+线下混合教学模式, 利用多媒体、机房、云教学平台等教学平台, 理论与实践相结合; 采用任务驱动法、案例教学法, 融入企业真实案例; 采用平时成绩 40%+60% 期末考的考核模式。 | 72 (理论 36, 实践 36) |
| 鸿蒙开发进阶 | <p>(1) 素质: 具有良好的编码习惯; 遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规; 具有爱国情怀; 具有良好的职业道德; 具备合作精神、协调工作和组织管理的能力; 具备对新技术的探究精神。</p> <p>(2) 知识: 熟悉 eTS 开发知识、权限的申请和使用、传感器的基本原理。掌握鸿蒙应用程序的界面布局和控件使用。掌握鸿蒙应用程序的调试和发布技巧、应用程序的性能优化和测试方法。深入理解鸿蒙系统的架构和原理, 包括分布式能力、设备互联等。掌握鸿蒙应用程序的高级组件和</p> | <p>(1) 交通运输类项目</p> <p>(2) 休闲娱乐类项目</p> <p>(3) 金融贸易类项目</p> <p>(4) 运动健康类项目</p> <p>(5) AI 能力应用</p> | 采用线上+线下混合教学模式, 利用多媒体、机房、云教学平台等教学平台, 理论与实践相结合; 采用任务驱动法、案例教学法, 融入企业真实案例; 采用平时成绩 40%+60% 期末考的考核模式。 | 54 (理论 28, 实践 26) |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|-------------------|
| | <p>自定义组件的使用、异步编程和多线程处理。熟练运用鸿蒙应用程序的动画和过渡效果。学习鸿蒙应用程序的性能分析和优化。了解鸿蒙应用程序的常见开源框架和第三方库的使用。</p> <p>(3) 能力:能够深入理解和应用鸿蒙系统的架构和原理,包括分布式能力、设备互联等。具备使用鸿蒙应用程序的高级组件和自定义组件进行开发的能力。能够熟练进行鸿蒙应用程序的异步编程和多线程处理。具备运用鸿蒙应用程序的动画和过渡效果的能力。能够进行鸿蒙应用程序的国际化和本地化处理、数据加密和安全存储。具备深入了解鸿蒙应用程序的资源管理和打包的能力。具备掌握鸿蒙应用程序的后台服务和调度管理的能力。能够进行鸿蒙应用程序的性能分析和优化。能了解鸿蒙应用程序的常见开源框架和第三方库的使用</p> <p>(4) 思政:培养学生养成良好的代码意识,提高学生的思想道德和法律意识,形成具有良好的信息安全意识、版权意识的优秀开发人才。</p> | | | |
| 华为 HarmonyOS 应用开发工程师认证课 | <p>(1) 素质:具有良好的编码习惯;遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规;具有爱国情怀;具有良好的职业道德;具备合作精神、协调工作和组织管理的能力;具备对新技术的探究精神。</p> <p>(2) 知识:了解移动应用开发的内容以及流程;掌握移动应用开发的基础知识;理解移动应用开发文档的内容;掌握移动应用开发项目管理的工作内容</p> <p>(3) 能力:能够较为正确地识读移动应用开发技术文档;能够安装和配置开发环境;能够使用开发管理软件;能够使用移动应用开发工具进行开发;能够针对具体的开发案例进行完整的移动应用开发。</p> <p>(4) 思政:培养学生养成良好的代码意识,提高学生的思想道德和法律意识,形成具有良好的信息安全意识、版权意识的优秀开发人才。</p> | <p>(1) HarmonyOS 概念及原理、技术架构</p> <p>(2) 应用开发流程</p> <p>(3) Ability 与 UI 开发知识</p> <p>(4) 功能开发</p> <p>(5) 调试与发布</p> | 采用线上+线下混合教学模式,利用多媒体、机房、云教学平台等教学平台,理论与实践相结合;采用任务驱动法、案例教学法,融入企业真实案例;采用平时成绩 40%+60% 期末考的考核模式。 | 36 (理论 18, 实践 18) |
| 鸿蒙开发综合实践 | <p>(1) 素质:具有良好的编码习惯;遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规;具有爱国情怀;具有良好的职业道德;具备合作精神、协调工作和组织管理的能力;具备对新技术的探究精神。</p> <p>(2) 知识:了解交通行业各子场景(通信子系统、环境子系统、交通信号灯子系统),掌握分解工作任务的能力,会使用鸿蒙综合开发套件完成交通场景下的交互 APP 开发。</p> <p>(3) 能力:能深入了解交通行业及各子场景(通信子系统、环境子系统、交通信号灯子系统)系统相关理论和技能的训练。能具备分解工作任务的能力。会使用鸿蒙综合开发套件完成交通场景下的交互 APP 开发。</p> <p>(4) 思政:培养学生养成良好的代码意识,提高学生的思想道德和法律意识,形成具有良好的信息安全意识、版权意识的优秀</p> | <p>(1) 基于蜂窝技术的车联网解决方案</p> <p>(2) 基于交通场景子系统软件开发</p> <p>(3) 感知层应用开发</p> <p>(4) 应用与中间层调用</p> <p>(5) 网络通信应用子系统</p> <p>(6) 交通信号灯应用子系统</p> <p>(7) 环境监测应用子系统</p> | 采用线上+线下混合教学模式,利用多媒体、机房、云教学平台等教学平台,理论与实践相结合;采用任务驱动法、案例教学法,融入企业真实案例;采用平时成绩 40%+60% 期末考的考核模式。 | 54 (理论 28, 实践 26) |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | 开发人才。 | | | |
| GitHu b入门 与实践 | <p>(1) 素质: 具有良好的编码习惯; 遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规; 具有爱国情怀; 具有良好的职业道德; 具备合作精神、协调工作和组织管理的能力; 具备对新技术的探究精神。</p> <p>(2) 知识: 知晓 github 仓库的概念; 掌握阅读开源框架的一般方法; 掌握 git 常用命令; 掌握推送项目托管的流程。</p> <p>(3) 能力: 具备阅读开源代码的能力; 能熟练使用 git 基本命令; 能创建分支; 能利用开源平台进行项目托管;</p> <p>(4) 思政: 培养学生养成良好的代码意识, 提高学生的思想道德和法律意识, 形成具有良好的信息安全意识、版权意识的优秀开发人才。</p> | <p>(1) github 仓库概念</p> <p>(2) git 的安装及使用</p> <p>(3) git 基本命令</p> <p>(4) git 远程仓库</p> <p>(5) 远程项目托管</p> | 采用线上+线下混合教学模式, 利用多媒体、机房、云教学平台等教学平台, 理论与实践相结合; 采用任务驱动法、案例教学法; 采用平时成绩40%+60%期末考的考核模式。 | 36 (理 论 18, 实践 18) |
| Ajax 程序 设计 | <p>(1) 素质: 培养严谨的学习态度和精益求精的工匠精神; 具备一定的沟通能力和团结协作能力; 具备良好的思考习惯和代码逻辑处理能力;</p> <p>(2) 知识: 知晓服务器和客户端的概念; 熟练掌握 ajax 的概念及应用场景; 掌握模板引擎常用语法;</p> <p>(3) 能力: 能熟练掌握 ajax 相关语法规则; 能知晓接口的概率; 能发起 ajax 请求; 能知晓同源策略和跨域;</p> <p>(4) 思政: 培养学生具备创新型学习能力、沟通与团队的协作精神; 具备严谨的工作作风, 能运用创新创业思维解决学习生活中各类问题的能力, 在编码过程中培养严谨求实的大国工匠精神。</p> | <p>(1) ajax 的概念及应用场景</p> <p>(2) 接口的概念</p> <p>(3) 安装和使用模板引擎</p> <p>(4) 跨域和 JSONP</p> <p>(5) HTTP 协议深化</p> | 采用线上+线下混合教学模式, 利用多媒体、机房、云教学平台等教学平台, 理论与实践相结合; 采用任务驱动法、案例教学法; 采用平时成绩40%+60%期末考的考核模式。 | 72(理 论 36, 实践 36) |
| 微信 小程 序 | <p>(1) 素质: 通过分组共同完成实训, 培养合作精神; 强化持续学习能力, 具有对知识分析、归纳、总结、综合的思维能力以及知识的迁移能力, 不断更新和跟踪检测技术知识, 能与时俱进; 通过对微信小程序的了解让同学们了解现今社会的科学发展程度, 让其能够为祖国的今天感到骄傲和自豪。</p> <p>(2) 知识: 了解微信小程序的作用和基本构成; 了解微信小程序应用开发技术的发展和主要性能指标; 熟练掌握原生组件、常用 API 的功能和调用技巧; 掌握微信小程序后端开发主流框架的类型和应用方法; 掌握各种微信小程序中间件的调用、修改、调试等基本技能。</p> <p>(3) 能力: 能够根据实际微信小程序设计要求, 完成一个简单微信小程序的程序结构设计; 能够设计基本的 API 接口, 实现数据库的查询、及添加、修改和删除操作; 具备使用 Express 框架构建微信小程序后端的能力; 具备开发微信小程序程序的能力。</p> <p>(4) 思政: 培养学生正确人生观、价值观; 通过分析问题、编写程序、调试程序、修</p> | <p>(1) 微信小程序的申请及相关概念</p> <p>(2) 微信小程序开发基础</p> <p>(3) 奶茶点单项目</p> <p>(4) 音乐小程序项目</p> <p>(5) 小程序 API 的使用</p> <p>(6) 小程序开发框架</p> | 课程考核评价由过程性考核(40%)和终结性考核(60%)两部分。其中过程性考核包括学习热情、学习参与率、学习交流和实践能力。终结考核机试完成项目; 采用任务驱动法、案例教学法; 获取 1+X 证书微信小程序开发(初级)的同学, 该课程免试, 成绩认定优秀。 | 54 (理 论 28, 实践 26) |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--------------------|
| | 改程序培养学生精益求精的工匠精神；提高学生信息素养，信息安全方面，版权等法律意识。 | | | |
| 微信小程序开发项目实训 | <p>(1) 素质：具有获取和利用信息的能力；具有创新能力和环境适应能力；具有一定的自学能力和职业迁移的智能基础及持续发展的潜在能力。</p> <p>(2) 知识：掌握同步、异步储存数据用法；掌握数据接口的封装方法；掌握 promise 的用法；熟悉点单系统的功能设计。</p> <p>(3) 能力：能完成项目前端的布局；能成功调用小程序接口；能熟练掌握 Promise 的用法；能独立完成点餐系统。</p> <p>(4) 思政：培养学生精益求精的工匠精神，培养学生集体意识和团队合作精神，培养学生严谨的学习态度，遵循行业规范，养成良好的职业素养。</p> | <p>(1) 网络请求的封装与调用</p> <p>(2) Promise 的用法</p> <p>(3) 列表下拉刷新和上拉触底的开发</p> <p>(4) 完成综合案例一点餐系统</p> | 采用线上+线下混合教学模式，利用多媒体、机房、云教学平台等教学平台，理论与实践相结合；采用任务驱动法、案例教学法；采用平时成绩40%+60%期末考的考核模式。 | 54(理论28, 实践26) |
| 路由交换无线技术 | <p>(1) 素质：培养学生正确的价值观和良好的职业素养，培养学生的团队合作精神，培养学生的创新精神，培养创造思维及职业能力，培养学生动手操作能力。</p> <p>(2) 知识：掌握路由器和交换机的工作原理，掌握路由器以及交换机的配置命令，掌握路由协议、交换相关协议的原理及应用，熟悉网络组网规划。路由交换无线技术，掌握无线路由器的基本配置和安全配置。</p> <p>(3) 能力：能够利用路由交换技术搭建简单的局域网，并通过配置实现网络的互联互通。</p> <p>(4) 思政：培养学生精益求精的工匠精神，培养学生集体意识和团队合作精神，培养学生严谨的学习态度，遵循行业规范，养成良好的职业素养。</p> | <p>(1) 路由器、交换机工作原理</p> <p>(2) 路由器、交换机的登录以及基本命令使用</p> <p>(3) 交换技术：VLAN、TRUNK、STP、VRRP、DHCP 等技术</p> <p>模块2.静态路由、动态路由 OSPF 协议协议</p> <p>(4) 局域网网络安全</p> <p>(5) 无线局域网的组建</p> <p>(6) 网络模块组建以及配置</p> | 采用项目教学法进行教学;理论与实操结合，提高动手操作能力。 | 72 (理论36, 实践36) |
| 网络安全设备配置调试 | <p>(1) 素质：培养学生正确的价值观和良好的职业素养，会查阅有关国家标准和法律法规，养成严格遵守和执行有关国家标准的良好习惯，培养学生的创新精神，培养创造思维及职业能力，培养学生动手操作能力。</p> <p>(2) 知识：理解各类信息安全产品的工作原理，掌握信息安全产品相关的基本知识，握防火墙技术原理、防火墙体系结构、防火墙性能指标，掌握 VPN 工作原理、VPN 技术分类、VPN 性能指标，理解入侵检测系统工作原理、入侵检测产品性能指标、入侵检测产品发展趋势，理解并掌握网络隔离产品工作原理、网络隔离产品性能指标，了解网络隔离产品发展趋势，理解并掌握安全审计产品工作原理、安全审计产品功能、安全审计产品分类，了解安全审计产品发展趋势，理解并掌握网络存储工作原理、网络存储附属设备、常见网络存储设备及品牌、网络存储产品性能指标，理解并掌握数据备份的概念、数据备份常用方法，了解数据备份常见的设备，能够独立配置防火墙产品、VPN 产品、入侵检测产品、网络隔离产品、安全审计产品、网络存储设备、数据备份软件、防病毒产</p> | <p>(1) 防火墙的配置与应用</p> <p>(2) VPN 产品配置与应用；</p> <p>(3) 入侵检测产品配置与应用；</p> <p>(4) 网络隔离产品配置与应用</p> <p>(5) 安全审计及上网行为管理产品配置与应用</p> <p>(6) 网络存储设备配置及应用</p> <p>(7) 数据备份软件配置与应用</p> <p>(8) 防病毒产品配置与应用</p> <p>(9) 网站渗透及安全加固</p> | 采用讲授法、分组讨论法、案例教学法、模拟教学法、项目教学法等教学方法;增进学生网络安全法律认识，提高动手操作能力。 | 54 (理论28, 实践26) |

| | | | | |
|------------|---|---|---|----------------------|
| | <p>品等信息安全产品。</p> <p>(3) 能力: 能够掌握上述各类安全产品的管理和维护方法, 能够正确选择和配置信息安全产品的安全策略; >能够正确部署信息安全产品, 能够根据实际情况选用合适的的安全产品和合理的安全策略, 能够针对某个网络系统提出安全防护方法, 正确合理的部署信息安全产品。</p> <p>(4) 思政: 培养学生精益求精的工匠精神, 培养学生集体意识和团队合作精神, 培养学生严谨的学习态度, 遵循行业规范, 养成良好的职业素养。</p> | | | |
| 网络渗透与防护 | <p>(1) 素质: 培养学生正确的价值观和良好的职业素养, 会查阅有关国家标准和法律法规, 养成严格遵守和执行有关国家标准的各项法律法规的良好习惯, 培养学生的社会责任感, 对网站安全进行维护;</p> <p>(2) 知识: 掌握 Web 安全漏洞常见类型, Http 协议原理、SQL 注入方式和防范;) 了解代码注入、命令注入和通过前端限制进行绕过的原理和应用; 了解跨站漏洞产生的原因及攻击对象, 反射型跨站和存储式跨站的利用; 了解常见的文件上传防护绕过方式; 常见的权限绕过漏洞以及防护措施, Session ID; 了解本地文件和远程文件包含漏洞; 了解设计缺陷造成的危害和避免方法, IIS 加固方法。</p> <p>(3) 能力: 能对 Web 网站安全现状进行分析, 设计总体需求目标, 进行具体规划; 能够对网站进行安全巡检、安全加固; 能利用常见漏洞渗透的防范方法。</p> <p>(4) 思政: 培养学生精益求精的工匠精神, 培养学生集体意识和团队合作精神, 培养学生严谨的学习态度, 遵循行业规范, 养成良好的职业素养。</p> | <p>(1) Web 安全漏洞常见类型, Http 协议原理、SQL 注入方式和防范</p> <p>(2) 代码注入、命令注入和通过前端限制进行绕过的原理和应用</p> <p>(3) 跨站漏洞产生的原因及攻击对象, 反射型跨站和存储式跨站的利用</p> <p>(4) 常见的文件上传防护绕过方式</p> <p>(5) 常见的权限绕过漏洞以及防护措施, Session ID</p> <p>(6) 本地文件和远程文件包含漏洞</p> <p>(7) 设计缺陷造成的危害和避免方法, IIS 加固方法</p> <p>(8) 对网络进行安全巡检、安全加固</p> | 采用讲授法、分组讨论法、案例教学法、模拟教学法、项目教学法等教学方法; 增进学生网络安全法律认识, 提高动手操作能力。 | 36 (理论 18, 实践 18) |
| 网络安全应急响应技术 | <p>(1) 素质: 培养学生正确的价值观和良好的职业素养; 会查阅有关国家标准和法律法规, 养成严格遵守和执行有关国家标准的各项法律法规的良好习惯; 培养学生的社会责任感, 熟知网络安全应急响应技术</p> <p>(2) 知识: 掌握网络安全应急响应的基础理论、基础技能和常用工具; 了解当前网络安全应急响应常见的七大处置场景, 分别是勒索病毒、挖矿木马、Webshell、网页篡改、DDoS 攻击、数据泄露和流量劫持网络安全应急响应; 了解场景的攻击原理、技术手法、攻击背景、常规处置方法, 为网络安全应急响应工作提供一个整体思路; 常用工具和详细技术操作方法, 包括确定攻击类型、重点排查内容、排查方法等; 了解一些典型处置案例还原处置过程, 以便让读者从真实案例中理解、巩固所学。</p> <p>(3) 能力: 能基本掌握网络安全应急响应处置工作; 能够处置网络安全应急响应事件。</p> <p>(4) 思政: 培养学生精益求精的工匠精神, 培养学生集体意识和团队合作精神, 培养学生严谨的学习态度, 遵循行业规范, 养成良好的职业素养。</p> | <p>(1) 网络安全应急响应概述</p> <p>(2) 网络安全应急响应工程师基础技能</p> <p>(3) 常用工具的介绍</p> <p>模块 2. 勒索病毒网络安全应急响应</p> <p>(4) 挖矿木马网络安全应急响应;</p> <p>(5) Webshell 网络安全应急响应;</p> <p>(6) 网页篡改网络安全应急响应;</p> <p>(7) DDoS 攻击网络安全应急响应;</p> <p>(8) . 数据泄露网络安全应急响应</p> <p>(9) 流量劫持网络安全应急响应</p> <p>(10) 模拟网络安全应急响应处置</p> | 采用讲授法、分组讨论法、案例教学法、模拟教学法、项目教学法等教学方法; 增进学生网络安全法律认识, 提高动手操作能力。 | 54 (理论 28, 实践 26) |

(2) 公共选修课

主要有高等应用数学、中共党史、音乐鉴赏、普通话与职业口语、应用文写作、口才与交际等课程，要求至少修满 60 学时，3 个学分。

表 7 公共选修课程

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|------|--|---|---|------------------|
| 中共党史 | <p>(1) 素质: 树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观，坚定“四个自信”，增强对共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦必定能够实现的信心；培养民族自信心和自豪感，增强为中国特色社会主义新时代奋斗的使命感，激发奋发有为、开拓进取的精神品质。</p> <p>(2) 知识: 熟悉中国共产党为实现中华民族伟大复兴的百年奋斗史；深刻理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>(3) 能力: 培养正确认识和分析问题的能力，能运用科学的历史观正确看待近代中国的发展历程；能自觉把个人理想融入国家发展的伟业，把青春奋斗融入党和人民的事业，努力成长为符合 IT 行业发展需求的人才。</p> <p>(4) 思政: 培养提高红色文化素养和思想政治修养，激发学生爱党爱国热情和民族自豪感、自信心，继承和发扬党的优良传统和作风，从而增强社会主义信念，树立社会主义的远大理想。</p> | <p>(1) 中国共产党的成立和新民主主义革命</p> <p>(2) 社会主义革命和建设</p> <p>(3) 改革开放和社会主义现代化建设</p> <p>(4) 中国特色社会主义新时代</p> | <p>本课程主要采取线上线下混合式教学法、案例教学法等，充分利用学习通在线课程资源、软件技术专业思政案例资源库、大学生思想政治教育实践教学基地等教学资源库，合理运用信息化手段开展教学，让学生更好地理解 and 掌握中国共产党的光辉历程和伟大成就，激发学生的爱国热情和奋斗精神。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 16 (理论 8, 实践 8) |
| 书法鉴赏 | <p>(1) 素质: 通过以书法为核心的艺术审美理论和实践相结合，了解主要艺术门类的艺术特征，掌握欣赏艺术的主要方法，理解多元文化，培养和提高学生的审美和创造艺术美的能力；培养遵纪守法、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为习惯的优良品质；培养良好的软件开发职业道德精神和行为规范，诚信为本，操守为重；培养强烈的工作责任感和事业心；培养勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，并具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(2) 知识: 通过本课程的学习，了解书法发展史以及硬笔书法的来龙去脉，并掌握学习硬笔书法的正确方法。同时熟练掌握硬笔楷书的基本笔法，了解楷书结构五十法，以及行书基本笔法和书法的章法与布局。</p> <p>(3) 能力: 通过本课程的学习，初步掌握一些书法理论，了解一些美学基础，并提高自身审美情趣，提升个人气质及品味，同时掌握正确的练习书法的方法，摒弃以往的错误方法。</p> <p>(4) 思政: 通过本课程的学习，培养学生热爱中华传统文化，树立文化自信，厚植</p> | <p>(1) 楷书基本笔法</p> <p>(2) 楷书结构</p> <p>(3) 行书基本笔法</p> <p>(4) 书法的章法与布局</p> | <p>书法鉴赏是学校实施美育的主要途径之一，是人文学科的一个重要领域。基于高职学生特点，本课程采用启发式、案例教学法、情景教学法等，通过教师示范，学生模仿，手把手互动，榜样示范带动，培养学生日常良好的书写习惯，提高学生审美素养、创新精神和实践能力。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 18 (理论 18, 实践 0) |

| | | | | |
|--------|--|--|--|-------------------|
| | 家国情怀；树立民族自信，培养爱国情怀、社会责任、遵纪守法；提升个人审美能力，建立正确的审美取向。 | | | |
| 高等应用数学 | <p>(1) 素质: 培养学生团结合作、互帮互助的团队精神；培养学生思维迁移、“举一反三”的素养；培养学生积极的学习态度。</p> <p>(2) 知识: 理解函数的极限、导数的概念；掌握极限、导数、不定积分的计算方法，掌握 $N-L$ 公式计算定积分；基本掌握导数、微分、不定积分、定积分在专业中的应用；了解微分方程的概念，基本掌握简单微分方程的求解；了解行列式、矩阵的概念，及简单计算；了解数学建模。</p> <p>(3) 能力: 能用极限、导数等概念和公式把一些专业或生活问题转化为数学模型，并能进行计算，最后做出解释；能解决常见的工作中的极限问题、导数问题、极(最)值问题、一元微积分绘制函数的图形以及含伴随条件的常微分方程求解等问题；能具备将数学思想扩展到编程逻辑思维的能力。</p> <p>(4) 思政: 通过学习函数把握事物相互联系和制约的辩证唯物主义观点，通过极限学习了解中国数学发展史，激发学生的爱国情怀，为实现中国梦而努力奋斗，通过定积分的学习引导学生建立初步的高等数学思维方式，培养理论联系实际的能力。</p> | <p>(1) 函数、极限、连续</p> <p>(2) 导数与微分</p> <p>(3) 不定积分及其应用</p> <p>(4) 定积分及其应用</p> <p>(5) 常微分方程</p> <p>(6) 行列式与矩阵</p> <p>(7) 数学建模</p> | 坚持“以应用为目的，专业必须够用为度”的原则，以应用为主线，创设学习情境。主要采用自主学习法、任务驱动法、案例教学法、对比分析法、讲授法、启发式、互动式等教学方法，充分利用超星学习通在线课程资源，采取线上线下相结合的教学模式，既具有一定的创新精神和提出问题、分析问题、解决问题的能力，从而促进生活、事业的全面发展。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | 68(理论 32, 实践 36) |
| 大学语文 | <p>(1) 素质: 牢固树立口语和文字的审美意识和创新意识。</p> <p>(2) 知识: 了解汉语言听说读写的基础知识和人文知识，熟悉写作要求，掌握阅读、写作、口语表达常识，掌握微视频脚本创作方法。</p> <p>(3) 能力: 能较熟练地进行编导解说、创意写作、影视评论等，能完成语言得体、内容合理、文面正确的微视频脚本创作。</p> <p>(4) 思政: 具备良好的审美、文化自信和人文素养，立足时代、扎根人民、深入生活，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，树立正确的艺术观和创作观。</p> | <p>(1) 文面能力训练</p> <p>(2) 阅读能力训练</p> <p>(3) 写作能力训练</p> <p>(4) 微视频脚本创作</p> <p>(5) 口语表达能力训练</p> <p>(6) 综合项目: 传统节日活动策划与展演</p> | 坚持“取其精华，去其糟粕”的原则，以中国经典作品为主，结合职业岗位的任职要求，主要采用启发式、案例教学法、情景教学法等，结合视频观摩、演讲赛、辩论赛、书法赛、课本剧表演等教学方法；合理运用信息化手段，充分利用线上课程等教学资源，在潜移默化中培养学生的文学、艺术素养和美好的思想情操，拥有健全的人格，同时具备基本的职业语文技能。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | 32(理论: 32, 实践: 0) |
| 音乐鉴赏 | <p>(1) 素质: 树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳中外优秀成果，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神。</p> <p>(2) 知识: 了解中外音乐作品的基础理论；掌握音乐的基础知识；掌握一定的音乐实践知识。</p> <p>(3) 能力: 具备音乐基本素养，能演唱或表现一个音乐作品，能进行小段音乐创作。</p> <p>(4) 思政: 树立学生正确的艺术观和创作观，强化学生注重对地方文化的发掘和传承意识、理解并尊重多元文化，从而培养学生的形象思维、创新意识和实践能力。</p> | <p>(1) 音乐基本素养知识</p> <p>(2) 中外声乐艺术欣赏</p> <p>(3) 中外器乐艺术欣赏</p> <p>(4) 中外舞蹈艺术欣赏</p> <p>(5) 小组音乐素质拓展训练</p> | 针对高职学生生理、心理的特点，结合我校实际，采取课中以班级授课制的集体教学为主，课堂分组实践为辅的教学模式。课程主要采用启发式、案例教学法、情景教学法等，加入视频观摩、音乐剧表演等，着力强化音乐鉴赏能力，为打造高素质职业人才奠定基础。充分运用学习通平台课程、普通高等学校公共艺术课程系列规划教材《音乐鉴赏》、校级各类文艺活动 | 18(理论 18, 实践 0) |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--------------|
| | | | (校园文化艺术节、社团成果展、迎新晚会)等教育教学资源,合理运用多媒体教学技术、学习通线上线下混合式教学、课后心育活动、校园艺术实践。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核40%+终结性考核60%。 | |
| 普通话与职业口语 | <p>(1) 素质: 具备语言美的意识,勇于表达,善于表达的意识;培养发音练习中不怕苦不放弃的品质。</p> <p>(2) 知识: 了解普通话水平测试(简称PSC)各大题评分标准;掌握声母、韵母、声调、音变发音技巧;掌握各体裁作品的朗读技巧;掌握无文字凭借说话的技巧;掌握信工类职业语言表达技巧。</p> <p>(3) 能力: 能读准普通话声韵调;能准确进行音变;能流畅地朗读作品;能用较标准普通话交际,能围绕测试话题说话;能应测,并达到二级乙等及其以上水平。</p> <p>(4) 思政: 牢固树立热爱中国语言文化、文化自信的意识;培养标准发音的理念和职业用语表达的网络安全法制意识;践行社会主义核心价值观。</p> | <p>(1) 日常必备:发准声母、发准韵母、读准声调、学会音变</p> <p>(2) 初入职场:深情诵读、命题说话、优雅面试、激情演讲</p> <p>(3) 赢在职场:软件产品营销等训练</p> | 运用线上线下混合式教学模式,结合超星学习通平台,理论教学部分主要采取多媒体讲授、材料示范带读、情景模拟等教学法同时依托超星学习通平台开展线上线下混合式教学;实践教学部分学生完成字词、绕口令、诗歌朗读、命题说话训练,完成PSC模拟测试,完成软件产品营销等模拟训练。考核方式为过程性考核40%,终结性考核60%。 | 32(理论32,实践0) |
| 口才与交际 | <p>(1) 素质: 培养良好沟通、自信交往和团队合作的意识,养成具有现代礼仪基本规范和人际沟通规范的良好习惯,树立交际沟通的网络安全法制意识和从业规范。</p> <p>(2) 知识: 了解职场交际基础的相关自我管理方法、有声语言和体态语的表达技巧;熟悉商务接待礼仪要求;掌握倾听、赞美、说服、拒绝等职场交际口才技巧。</p> <p>(3) 能力: 能在学习、工作、生活中的运用交际口才技巧进行符合交际礼仪的得体表达和沟通。</p> <p>(4) 思政: 树立自尊自信、积极向上的人生观,培养批判性思维、交际沟通的网络安全法制意识和社会责任感,践行社会主义核心价值观。</p> | <p>(1) 职场交际基础:融入团队、时间管理、情绪管理</p> <p>(2) 职场交际口才:用心倾听、诚挚赞美、巧妙说服、得体拒绝、主题演讲、即兴演讲、模拟IT企业求职面试</p> <p>(3) 职场交际礼仪:仪容仪态、电话礼仪、接待礼仪、会议礼仪、宴请礼仪、商务接待综合实训</p> | 运用学银在线校级在线开放课程资源,实行线上线下混合式教学模式,主要采用头脑风暴法、案例教学法、角色体验法、活动体验法、协作学习法等教学方法,运用超星学习通平台,进行过程性考核、终结性考核和增值性评价的综合考核方式,其中,过程性考核40%,终结性考核60%,增值性评价采用加分制,共计10分。 | 32(理论32,实践0) |
| 应用文写作 | <p>(1) 素质: 牢固树立应用文写作的规范意识、责任意识和诚信意识,具备应用文写作素养。</p> <p>(2) 知识: 了解毕业文书、求职文书、行政文书、办公文书、策划文书、宣传文书的含义和作用,熟悉不同文种的区别,掌握不同文种的写作格式和要求。</p> <p>(3) 能力: 能写作语言得体、结构合理、格式规范的毕业文书、求职文书、行政文书、办公文书、策划文书、宣传文书。</p> <p>(4) 思政: 坚持知识传授与价值引领相结合,培养学生良好的语言表达、文字沟通及综合分析能力,培养学生具有良好的行业规范、职业道德和精益求精的工作作风。</p> | <p>(1) 毕业文书</p> <p>(2) 求职文书</p> <p>(3) 行政文书</p> <p>(4) 办公文书</p> <p>(5) 策划文书</p> <p>(6) 宣传文书</p> | 针对高职学生学情的特点,结合我校实际,采取课中以班级授课制的集体教学为主。主要采用情景式教学法、任务驱动法、讲授法、案例分析、主题实践等方法,着力培养学生严谨作风,为打造高素质职业人才奠定基础。充分运用学习通省级精品课程、校本教材等教学资源,合理运用多媒体教学技术、学习通线上线下混合式教学。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核40%+终结性考核60%。 | 36(理论36,实践0) |

八、教学进程总体安排

(一) 全学程时间安排

表9 计算机应用技术专业全学程时间安排表

| 学年 | 学期 | 理论及分散实践 | 集中实践专业周 | 机动 | 考试 | 学期周数合计 |
|----|----|---------|---------|----|----|--------|
| 一 | 1 | 18 | | 1 | 1 | 20 |
| | 2 | 18 | | 1 | 1 | 20 |
| 二 | 3 | 9 | 9 | 1 | 1 | 20 |
| | 4 | 18 | | 1 | 1 | 20 |
| 三 | 5 | 18 | | 1 | 1 | 20 |
| | 6 | 1 | 19 | 0 | 0 | 20 |
| 总计 | | 82 | 28 | 5 | 5 | 120 |

(二) 课程设置与教学进程计划表

表 10 计算机应用技术专业课程设置与教学进程计划表

| 课程性质 | 课程类别 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 学时分配 | | | 考核方式 | 开课学期及周学时分配 | | | | | | 备注 | |
|---------|-------|--------|----------------------|----|------|-----|-----|------|------------|------|------|------|------|------|----|-----------------------------------|
| | | | | | 总计 | 理论 | 实践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | | |
| 必修课 | 公共基础课 | A09008 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 考试 | 4*12 | | | | | | | |
| | | A08402 | 职业生涯规划 | 1 | 16 | 14 | 2 | 考查 | | 2*8 | | | | | | |
| | | A08400 | 就业指导 | 1 | 16 | 14 | 2 | 考查 | | | | | | 2*8 | | |
| | | A09013 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 40 | 8 | 考试 | | 4*12 | | | | | | |
| | | A09002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 36 | 32 | 4 | 考试 | 2*16 | | | | | | | 课外实践 4 学时 |
| | | A08103 | 中华优秀传统文化 | 1 | 32 | 32 | 0 | 考查 | 8h | 8h | 8h | 8h | | | | 讲座，不计入周学时 |
| | | A08512 | 大学教育与健康 | 6 | 108 | 16 | 92 | 考试 | 2*14 | 2*16 | 2*8 | 2*16 | | | | |
| | | A08500 | 国防教育军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考查 | 2W | | | | | | | 与军事技能同时进行 |
| | | A08501 | 国防教育军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | 考查 | 3W | | | | | | | |
| | | A08503 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 8 | 8 | 考查 | 1W | | | | | | | 与军事技能同时进行 |
| | | A09003 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 | | 2*16 | | | | | | |
| | | A09004 | 形势与政策 | 1 | 32 | 16 | 16 | 考试 | 4h | 4h | 4h | 4h | | | | 课外实践教学 16 学时，讲座，不计入周学时 |
| | | A08401 | 创新创业创业基础 | 2 | 32 | 18 | 14 | 考查 | | 2*16 | | | | | | 线上 14 学时，线下 18 |
| | | A08311 | 职业交际英语 | 4 | 64 | 32 | 32 | 考查 | 4*16 | | | | | | | 线上 32 学时，线下 32 学时 |
| | | A08325 | 职业技能英语 | 4 | 64 | 32 | 32 | 考查 | | 4*16 | | | | | | 线上 32 学时，线下 32 学时 |
| | | B05015 | 毕业教育 | 1 | 24 | 24 | 0 | 考查 | | | | | | | 1W | 不计入周学时 |
| | | A08201 | △信息技术 | 3 | 48 | 24 | 24 | 考查 | 4*12 | | | | | | | 含信息检索、评估和有效利用讲座 2 课时，专业信息技术 16 课时 |
| | | B05008 | 劳动教育 | 1 | 26 | 8 | 18 | 考查 | | | | 1W | | | | 课外实践 18，讲座，不计入周学时 |
| 公共基础课小计 | | | | 41 | 790 | 418 | 372 | | 16 | 16 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 必 | 专业基 | A03101 | 程序设计基础（C 语言） | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 4*16 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|--------------|------------------|----|------|-----|------|----|------|------|------|------|--------------|---|-----|------------------|
| 修 课 | 课 | A03112 | △HTML5+CSS3 网页设计 | 4 | 64 | 32 | 32 | 考试 | 4*16 | | | | | | | |
| | | A03678 | JavaScript 程序设计 | 4 | 72 | 36 | 36 | 考试 | | 4*18 | | | | | | |
| | | A03707 | △UI 界面设计 | 1 | 18 | 9 | 9 | 考试 | | | 2*9 | | | | | |
| | | A03310 | △Java 程序设计 | 4 | 72 | 36 | 36 | 考试 | | | 8*9 | | | | | |
| | | A03338 | 软件工程 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | | | 4*9 | | | | | |
| | | A03116 | My SQL 数据库 | 3 | 54 | 26 | 28 | 考试 | | 3*18 | | | | | | |
| 专业基础课小计 | | | | 22 | 380 | 189 | 191 | | 8 | 8 | 14 | 0 | 0 | | | |
| 必 修 课 | 专业核 心课 | A03683 | 响应式 Web 开发 | 4 | 72 | 36 | 36 | 考试 | | | | 4*18 | | | | |
| | | A03167 | 移动应用开发 | 3 | 64 | 32 | 32 | 考试 | | | 4*16 | | | | | |
| | | A03683 | 动态网站开发(Java Web) | 4 | 72 | 36 | 36 | 考试 | | | | 4*18 | | | | |
| | | A03704 | Node. js 应用开发 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | | | | 2*18 | | | | |
| | | A03337 | 软件测试 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | | | | 4*9 | | | | |
| | | A03705 | Vue 应用程序开发 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | | | | 2*18 | | | | |
| 专业核心课小计 | | | | 17 | 316 | 158 | 158 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 | 0 | | | |
| 必 修 课 | 专业拓 展课 | A03686 | Web 前端综合应用项目 | 4 | 72 | 0 | 72 | 考试 | | | | | 8*9 | | | |
| | | A03687 | 数据库综合应用项目 | 2 | 36 | 0 | 36 | 考试 | | | | | 4*9 | | | |
| | | A03688 | 程序设计综合应用项目 | 4 | 72 | 0 | 72 | 考试 | | | | | 8*9 | | | |
| | | A03709 | 社会实践 | 12 | 216 | 0 | 216 | 考查 | | | 9w | | | | | |
| | | A03689 | 专业技能考核训练 | 1 | 24 | 0 | 24 | 考查 | | | | | | | | |
| | | A03317 | 毕业设计指导 | 7 | 120 | 0 | 120 | 考查 | | | | | | | | |
| | | A03335 | 岗位实习 | 32 | 576 | 0 | 576 | | | | | | | | 19W | 假期完成 3 周，合计 6 个月 |
| 专业拓展课小计 | | | | 62 | 1116 | 0 | 1116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | | |
| 选 修 课 | 专业选 修课 | 选修专业一：鸿蒙开发方向 | | | | | | | | | | | 学生任选一个专业进行选修 | | | |
| | | A03826 | TypeScript 程序设计 | 4 | 72 | 36 | 36 | 考试 | | | 8*9 | | | | | |
| | | A03827 | 鸿蒙开发进阶 | 3 | 54 | 28 | 26 | 考试 | | | | 3*18 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------|-------------------------|-----|------|-----|------|----|------|------|-----|------|-----|---|----------|--------------------------|
| | A03828 | 华为 HarmonyOS 应用开发工程师认证课 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | | | | 2*18 | | | | |
| | A03829 | 鸿蒙开发综合实践 | 3 | 54 | 28 | 26 | 考试 | | | | 3*18 | | | | |
| | 选修专业二：网络安全方向 | | | | | | | | | | | | | | |
| | A03821 | 路由交换无线技术 | 4 | 72 | 36 | 36 | 考试 | | | 8*9 | | | | | |
| | A03822 | 网络安全设备配置调试 | 3 | 54 | 28 | 26 | 考试 | | | | 3*18 | | | | |
| | A03823 | 网络渗透与防护 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | | | | 2*18 | | | | |
| | A03824 | 网络安全应急响应技术 | 3 | 54 | 28 | 26 | 考试 | | | | 3*18 | | | | |
| | 选修专业三：前端开发方向 | | | | | | | | | | | | | | |
| | A03818 | Ajax 程序设计 | 4 | 72 | 36 | 36 | 考试 | | | 8*9 | | | | | |
| | A03706 | 微信小程序开发 | 3 | 54 | 28 | 26 | 考试 | | | | 3*18 | | | | |
| | A03819 | gitHub 入门与实践 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | | | | 2*18 | | | | |
| | A03820 | 微信小程序开发项目实训 | 3 | 54 | 28 | 26 | 考试 | | | | 3*18 | | | | |
| 公共选修课 | A09010 | 中共党史 | 1 | 16 | 8 | 8 | 考查 | | | | | 4*4 | | 属于党史国史课程 | 课外实践教学 8 学时，理论教学 8 节线上完成 |
| | A08108 | 书法鉴赏 | 1 | 18 | 18 | 0 | 考查 | | 1*18 | | | | | 属于美育课程 | 至少修满 60 学时，3 个学分 |
| | A08107 | 音乐鉴赏 | 1 | 18 | 18 | 0 | 考查 | | 1*18 | | | | | 属于职业素养课程 | |
| | A08104 | 口才与交际 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 | 2*16 | | | | | | | |
| | A08109 | 普通话与职业口语 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 | 2*16 | | | | | | | |
| | A08100 | 应用文写作 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考查 | | 2*18 | | | | | | |
| | A08203 | 高等应用数学 | 4 | 68 | 32 | 36 | 考查 | 2*16 | 2*18 | | | | | | |
| | A08101 | 大学语文 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 | 2*16 | | | | | | | |
| 选修课程小计 | | | 18 | 318 | 168 | 150 | | 6 | 3 | 6 | 7 | 0 | | | |
| 总计 | | | 160 | 2910 | 927 | 1983 | 0 | 30 | 27 | 26 | 24 | 22 | 0 | | |

注：1. 周学时分配栏中：以理论为主的课程在对应栏中填写“周学时数×周数”，集中实践实训课程在对应栏中填写“实习周数 W”，以讲座形式为主的课程在对应栏中填写“全学期学时数 h”。2. △标记课程为群共享课程

(三) 教学课时分配表

表 11 计算机应用技术专业教学课时分配表

| 课程类别 | 课 时 分 配 | | | |
|-------|---------|--------|------|--------|
| | 理论 | 实践 | 合计 | 占总学时%比 |
| 公共基础课 | 418 | 372 | 790 | 27.05% |
| 专业基础课 | 189 | 191 | 380 | 13.01% |
| 专业核心课 | 158 | 158 | 316 | 10.82% |
| 专业拓展课 | 0 | 1116 | 1116 | 38.22% |
| 选修课 | 168 | 150 | 318 | 10.89% |
| 合计 | 933 | 1987 | 2920 | |
| 比例 | 31.95% | 68.05% | 100% | / |

(四) 职业资格取证说明表

表 12 计算机应用技术专业职业资格证和职业技能等级证书取证说明表

| 序号 | 证书名称 | 取证学期 | 备注 |
|----|--|------|----------|
| 1 | 计算机程序设计员（四级） | 第四学期 | 职业资格证 |
| 2 | 计算机程序设计员（三级） | 第五学期 | 职业资格证 |
| 3 | 网络安全员职业资格证书 | 第四学期 | 职业资格证 |
| 4 | web 前端开发（初级） | 第二学期 | 职业技能等级证书 |
| 5 | 移动应用开发（中级） | 第三学期 | 职业技能等级证书 |
| 6 | web 前端开发（中级） | 第五学期 | 职业技能等级证书 |
| 7 | 华为 HarmonyOS 应用开发工程师（HCIA-HarmonyOS Application Developer）（中级） | 第五学期 | 华为行业认证 |

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

师资队伍结构吸纳具有丰富实践经验的行业企业专家、技术骨干等，形成专兼结合的双师型教学团队。学生数与本专业专任教师数比例 18: 1，双师素质教师占专业教师比 90%。专任教师考虑职称、年龄、学历，形成合理的梯队结构，具体如表 13 所示。

表 13 师资配置与要求

| 序号 | 队 伍 结 构 | 比 例 | |
|----|---------------|---------|-----|
| 1 | 学生数与本专业专任教师数比 | 18:1 | |
| 2 | 双师型教师 | 90 % | |
| 3 | 职称 | 高级 | 35% |
| | | 中级 | 55% |
| | | 初级 | 10% |
| 4 | 学历 | 硕士 | 65% |
| | | 本科 | 35% |
| 5 | 年龄 | 35 岁以下 | 30% |
| | | 36-45 岁 | 50% |
| | | 46-60 岁 | 20% |

2. 专业教师

专业教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能胜任至少 3 门专业核心课程教学；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副教授及以上职称，能较好把握国内外软件行业和专业的发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求状况，拥有较强的教学设计与专业研究能力，能组织开展教科研工作，在本区域及本领域具有一定的专业影响力。具体要求如下：

(1) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制(修)订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

(2) 精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力；具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外基地建设、技术应用开发和技术服务等。

(3) 专业知识扎实，专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神。具有一定的工程实践经验和研发能力。带动课程教学团队进行教育教学改革等工作之外，要全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施(如:授课计划，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排,监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等)。

(4) 具备指导青年骨干教师的能力。

4. 兼职教师

来自软件企业一线技术人员，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的计算机应用技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业相关的中级及以上职称或高级工职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

为了更好地培养学生软件开发能力，按照实用性、仿真性、先进性、开放性、共享性的建设目标，需要建设集教学、培训、技能鉴定、工学结合、顶岗实习、应用科研等多种功能于一体的校内实验、实训室，以满足实践教学的需要。校内实习实训项目及资源配置要求见表 14。

表 14 计算机应用技术专业校内实习实训项目及资源配置表

| 序号 234 | 实习实训项目 | 实验实训 室名称 | 主要配置设备及数量 | | 主要功能 |
|-----------|---|-------------------|--|-----|--|
| | | | 设备 | 数量 | |
| 1 | 鸿蒙移动应用开发综合 实践 鸿蒙移动应用开发基础 鸿蒙移动开发进阶 | 鸿蒙开发 实验实训 室 | 鸿蒙实训套件 | 26 | 媒体、网络、AI、设备 管理、安全、网络与连 接、数据管理、日志管 理；HMS 开发：账号服务、 推送服务；基于手机/设 备的场景开发；使用 UI 构建复杂页面；页面跳 转与生命周期；跨设备 迁移内容的教学与实训 |
| | | | 华为 Talent 实训平台软件 V1.0-鸿蒙基础实验模块 | 1 | |
| | | | 鸿蒙系列课程资源包 | 1 | |
| | | | I5 以上电脑 | 50 | |
| 2 | 1. Java 程序设计实训 2. Vue 应用程序开发实 训 3. Web 开发综合实训 | 软件开发 实验实训 室 | H3C Uni Server R4900 G3 机 架式服务器 | 1 | 安装 Java、数据库等相 关软件，承担支持 Java 程序设计、数据库应用 技术、数据库高级应用、 Web 应用程序设计、Web 企业级开发技术、项目 开发综合实战等课程的 教学与实训。 |
| | | | I5 以上电脑 | 50 | |
| | | | Eclipse、IntelliJ IDEA、 Visual Studio、Sublime Text、Java JDK、Chrome 开发者工具、HBuilder、 MySQL、office 软件、Python 等 | 1 | |
| | | | | | |
| 3 | 1. C 语言程序设计实训 2. 数据库设计与开发实 训 3. 办公软件实训 | 移动应用 开发实训 室 | H3C Uni Server R4900 G3 机 架式服务器 | 1 | 安装 Android 等相关软 件和移动应用开发技能 训练平台。用于移动应 用开发等项目的实训与 实习 |
| | | | I5 以上电脑 | 50 | |
| | | | Eclipse、IntelliJ IDEA、 Visual Studio、Sublime Text、Atom、Visual Studio Code、Java JDK、Chrome 开 发者工具、HBuilder、MySQL、 office 软件等 | 1 | |
| | | | | | |
| 4 | 1. 图形图像处理实训 2. HTML5+CSS3 网页设 计实训 3. JavaScript 实训 4. 响应式网站开发实训 5. 微信小程序实训 | Web 前 端 实训室 | H3C Uni Server R4900 G3 机 架式服务器 | 1 | 安装网页制作等相关软 件，承担基于 HTML5+ CSS3、Java 程序设计、 jQuery、JavaScript、 BootStrap 等技术平台 (框架)的实训。用于网 页设计技术、动态网页 设计等课程的教学与实 训。 |
| | | | I5 以上电脑 | 50 | |
| | | | Eclipse、IntelliJ IDEA、 Visual Studio、Sublime Text、Atom、Visual Studio Code、Java JDK、Chrome 开 发者工具、HBuilder、JUnit、 Selenium、Photoshop、office 软件等 | 1 | |
| | | | | | |
| 5 | 1. 专业技能考核训练 2. 毕业设计 | 理实一体 化机房 | 学生个人电脑 | 100 | 承担软件开发设计、软 件测试等课程的教学与 实训 |
| | | | Eclipse、IntelliJ IDEA、 Visual Studio、Sublime Text、Atom、Visual Studio Code、Java JDK、Chrome 开 发者工具、HBuilder、JUnit、 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | Selenium、Photoshop、office 软件等 | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

3. 校外实训基地基本要求

按“互利双赢”的原则,建立稳定的校外实训基地和社会实践基地,每20—30名学生需要一个实训基地,不得少于30个(数量视学生规模具体确定)。校外实训基地应选择具有一定生产能力和生产规模的企业,具备满足学生实习的工位数量,具备一定数量能指导实习的技术管理人员(原则上每20名学生配备1名中级以上专业技术职务或中级以上职业资格证书管理人员),具备学生基本生活条件,能保证学生人身安全,有干净卫生的环境。符合条件的企业,双方愿意建立互动的校企合作机制,互利双赢,可确定为校外实习实训基地,并签订《实习实训基地协议》。

表 15 计算机应用技术专业部分校外实习实训基地汇总表

| 序号 | 基地名称 | 功能 | 工位数量 | 实习基地支撑课程 |
|----|--------------|-------------------|------|---|
| 1 | 华为校企合作实训基地 | 认知与跟岗实习、岗位实习、毕业设计 | 50 | Web 前端综合应用项目 Java Web 综合应用项目 移动应用开发 |
| 2 | 东软校企合作实训基地 | 认知与跟岗实习、岗位实习、毕业设计 | 50 | 软件工程 Web 前端综合应用项目 Java Web 综合应用项目 |
| 3 | 南方数码校企合作实训基地 | 认知与跟岗实习、岗位实习、毕业设计 | 50 | Java 程序设计 动态网站开发 (Java Web) Vue 应用程序开发 |
| 4 | 软通动力校企合作实训基地 | 认知与跟岗实习、岗位实习、毕业设计 | 80 | HTML5+CSS3 网页设计 JavaScript 程序设计 jQuery 前端框架技术 响应式 Web 开发 |
| 5 | 活盛信息校企合作实训基地 | 认知与跟岗实习、岗位实习、毕业设计 | 50 | 软件测试 性能测试 自动化测试 |

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地;能提供 web 前端开发、Java 开发、移动应用开发、软件测试、系统维护等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学基本要求

利用数字化教学资源库(学院专业教学资源库、传智播客博学谷等)、文献资源、常见问题解答等网络教学信息化条件,引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、

行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。由于 IT 知识更新换代比较快，教材应该具有时代性、先进性、前瞻性。带着这种理念，本专业核心课程选择的是与 IT 技术保持同步的黑马程序员系列教材。基础课程中使用依据基于工作过程开发原则，以工作过程所需知识和技能为核心、以典型工作任务所需的知识为载体，按照职业能力发展规律构建知识的自编教材，没有合适自编教材的应选择反映高职教育特色的优秀教材，如“十三五”、“21 世纪高职高专教材”等

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。本专业筛选优秀图书作为教学与课外参考图书，如黑马程序员教材：

《JavaScript+jQuery 交互式 Web 前端开发》、《vue.js 前端开发实战》、《Java 基础案例教程（第 2 版）》、《JavaWeb 程序设计任务教程（第 2 版）》、《JavaEE 企业级应用开发教程（Spring+SpringMVC+MyBatis）（第 2 版）》。

表 16 计算机应用技术专业图书文献

| 序号 | 书目 | 作者 | 出版社 |
|----|------------------------------------|---|-----------|
| 1 | 程序员的自我修养—链接、装载与库 | 俞甲子 | 人民邮电出版社 |
| 2 | 程序员数学从零开始 | 孙博 (@我是 8 位的) | 电子工业出版社 |
| 3 | 从 Paxos 到 Zookeeper：分布式一致性原理与实践 | 倪超 | 北京大学出版社 |
| 4 | 从零开始学 Node.js | 明日科技 | 电子工业出版社 |
| 5 | 大话数据结构 | 程杰 | 化学工业出版社 |
| 6 | 代码随想录 跟着 Carl 学算法 | 孙秀洋 | 清华大学出版社 |
| 7 | 抖音运营实战一本通 | 韩智华 | 电子工业出版社 |
| 8 | 对比 VBA 学 Python：高效实现数据处理自动化 | 童大谦 | 人民邮电出版社 |
| 9 | 疯狂 Java 面试讲义—数据结构、算法与技术素养 | 李刚 | 电子工业出版社 |
| 10 | 疯狂 Spring Boot 终极讲义 | 李刚 | 电子工业出版社 |
| 11 | 滚烫元宇宙：6 小时从小白到资深玩家 | 危文 | 电子工业出版社 |
| 12 | 黑客攻防从入门到精通 | 创客成品 | 电子工业出版社 |
| 13 | 黑客与画家(10 万册纪念版) | Paul Graham | 北京希望电子出版社 |
| 14 | 互联网大厂晋升指南：从 P5 到 P9 的升级攻略 | 李运华 | 人民邮电出版社 |
| 15 | 华为数字化转型之道 | 华为企业架构与变革管理部 | 电子工业出版社 |
| 16 | 机器学习的数学 | 雷明 | 机械工业出版社 |
| 17 | 机器学习方法 | 李航 | 人民邮电出版社 |
| 18 | 机器学习观止——核心原理与实践 | 林学森 | 清华大学出版社 |
| 19 | 计算机视觉 40 例从入门到深度学习 (OpenCV-Python) | 李立宗 | 清华大学出版社 |
| 20 | 计算机视觉技术：事件相机原理与应用 | 高山、乔诗展、叶汝楷 | 电子工业出版社 |
| 21 | 计算机是怎样跑起来的 | 矢泽久雄、胡屹 | 化学工业出版社 |
| 22 | 计算机图形学入门 3D 渲染指南 | [瑞士]加布里埃尔·甘贝塔 (Gabriel Gambetta) | 人民邮电出版社 |
| 23 | 计算机网络安全的理论与实践探索 | 黄海军 | 人民邮电出版社 |
| 24 | 计算之魂 | 吴军 | 西北工业大学出版社 |
| 25 | 精益数据分析 | [加]阿利斯泰尔·克罗尔 (Alistair Croll) 本杰明·尤科维奇 (Ben | 人民邮电出版社 |
| 26 | Python+Office：轻松实现 Python 办公自动化 | 王国平 | 电子工业出版社 |
| 27 | Python3 网络爬虫开发实战 第二版 | 崔庆才 | 人民邮电出版社 |
| 28 | Python 编程 从入门到实践 第 2 版 | Eric Matthes | 人民邮电出版社 |
| 29 | Python 编程入门与算法进阶 | 中国电子学会 | 人民邮电出版社 |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|---------|
| 30 | Python 机器学习 | 刘艳 | 清华大学出版社 |
| 31 | Python 深度学习 (第 2 版) | [美] 弗朗索瓦·肖莱 | 人民邮电出版社 |
| 32 | Python 数据分析从入门到实践 | 明日科技 | 吉林大学出版社 |
| 33 | Python 与数据分析及可视化 (微课视频版) | 李鲁群, 李晓丰, 张波 | 清华大学出版社 |
| 34 | PyTorch 教程: 21 个项目玩转 PyTorch 实战 | 王飞 等, 何健伟、林宏彬、史周安 | 北京大学出版社 |
| 35 | PyTorch 深度学习简明实战 | 日月光华 | 清华大学出版社 |
| 36 | RHCSA/RHCE8 红帽 | 段超飞 | 北京大学出版社 |
| 37 | SQL 必知必会 第 5 版 | [美] 本·福达 (Ben Forta) | 人民邮电出版社 |
| 38 | SQL 必知必会 第 5 版 | Ben Forta | 人民邮电出版社 |
| 39 | TCP/IP 详解 卷 1+卷 2+卷 3 | [美] 加里·莱特 (Gary R. Wright), [美] 理查德·史蒂文斯 (W. Richa | 机械工业出版社 |
| 40 | TensorFlow AI 移动项目开发实战 | [美] 杰夫·唐 (Jeff Tang) | 机械工业出版社 |
| 41 | uni-app 多端跨平台开发从入门到企业级实战 | 李杰 | 水利水电出版社 |
| 42 | UNIX 传奇: 历史与回忆 | Brian W. Kernighan | 人民邮电出版社 |
| 43 | Verilog 编程艺术 | 魏家明 | 电子工业出版社 |
| 44 | Visual C++2019 程序设计与应用 | 马石安 | 清华大学出版社 |
| 45 | Vue 3. 0 从入门到实战 | 吕云翔 江一帆 | 清华大学出版社 |
| 46 | vue.js 全前端实战 | 凌杰 | 人民邮电出版社 |
| 47 | Vue.js 设计与实现 | 霍春阳 (HcySunYang) | 人民邮电出版社 |
| 48 | Vue 应用程序开发 | 中惠科技 | 人民邮电出版社 |
| 49 | Web 前端性能优化 | 田佳奇 | 电子工业出版社 |
| 50 | Web 应用软件测试 (初级) | 北京四合天地科技有限公司 | 中国铁道出版社 |
| 51 | Web 应用软件测试 (高级) | 北京四合天地科技有限公司 | 中国铁道出版社 |
| 52 | Web 应用软件测试 (中级) | 北京四合天地科技有限公司 | 中国铁道出版社 |
| 53 | Wireshark 网络分析就这么简单 | 林沛满著 | 人民邮电出版社 |
| 54 | ZooKeeper+Dubbo 3 分布式高性能 RPC 通信 | 高洪岩 | 北京大学出版社 |
| 55 | 阿里云数字新基建系列: 云原生操作系统 Kubernetes | 罗建龙 | 电子工业出版社 |
| 56 | 贝叶斯方法: 概率编程与贝叶斯推断 | Cameron, Davidson, Pilon | 人民邮电出版社 |
| 57 | 程序是怎样跑起来的 | 矢泽久雄、李逢俊 | 人民邮电出版社 |
| 58 | 程序是怎样跑起来的第 3 版 | 中国计算机学会 | 科学出版社 |
| 59 | 程序员的数学 第 2 版 | [日] 结城浩 | 人民邮电出版社 |
| 60 | 程序员的自我修养—链接、装载与库 | 俞甲子 | 电子工业出版社 |
| 61 | 程序员数学从零开始 | 孙博 (@我是 8 位的) | 北京大学出版社 |
| 62 | 从 Paxos 到 Zookeeper: 分布式一致性原理与实践 | 倪超 | 电子工业出版社 |
| 63 | 从零开始学 Node.js | 明日科技 | 化学工业出版社 |
| 64 | 大话数据结构 | 程杰 | 清华大学出版社 |
| 65 | 代码随想录 跟着 Carl 学算法 | 孙秀洋 | 电子工业出版社 |
| 66 | 抖音运营实战一本通 | 韩智华 | 人民邮电出版社 |
| 67 | 对比 VBA 学 Python: 高效实现数据处理自动化 | 童大谦 | 电子工业出版社 |
| 68 | 疯狂 Java 面试讲义—数据结构、算法与技术素养 | 李刚 | 电子工业出版社 |
| 69 | 疯狂 Spring Boot 终极讲义 | 李刚 | 电子工业出版社 |
| 70 | 滚烫元宇宙: 6 小时从小白到资深玩家 | 危文 | 电子工业出版社 |
| 71 | 黑客攻防从入门到精通 | 创客成品 | 人民邮电出版社 |
| 72 | 黑客与画家 (10 万册纪念版) | Paul Graham | 人民邮电出版社 |
| 73 | 互联网大厂晋升指南: 从 P5 到 P9 的升级攻略 | 李运华 | 人民邮电出版社 |
| 74 | 华为数字化转型之道 | 华为企业架构与变革管理部 | 人民邮电出版社 |
| 75 | 机器学习的数学 | 雷明 | 电子工业出版社 |
| 76 | 机器学习方法 | 李航 | 人民邮电出版社 |
| 77 | 机器学习观止——核心原理与实践 | 林学森 | 北京大学出版社 |
| 78 | 计算机视觉 40 例从入门到深度学习 (OpenCV-Python) | 李立宗 | 中国电力出版社 |
| 79 | 计算机视觉技术: 事件相机原理与应用 | 高山、乔诗展、叶汝楷 | 中国电力出版社 |
| 80 | 计算机是怎样跑起来的 | 矢泽久雄、胡屹 | 电子工业出版社 |
| 81 | 计算机图形学入门 3D 渲染指南 | [瑞士] 加布里埃尔·甘贝塔 (Gabriel Gambetta) | 清华大学出版社 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|---------|
| 82 | 计算机网络安全理论与实践探索 | 黄海军 | 人民邮电出版社 |
| 83 | 计算之魂 | 吴军 | 清华大学出版社 |
| 84 | 精益数据分析 | [加]阿利斯泰尔·克罗尔 (Alistair Croll) 本杰明·尤科维奇 (Ben) | 电子工业出版社 |
| 85 | 零基础学 Python 爬虫 数据分析与可视化从入门到精通 | 孟兵 | 人民邮电出版社 |
| 86 | 漫画计算机原理 | [日]川添爱 | 清华大学出版社 |
| 87 | 面向对象是怎样工作的 | 平泽章 | 电子工业出版社 |
| 88 | 敏捷项目管理 第3版 | 马克·C. 莱顿等 | 人民邮电出版社 |
| 89 | 人工智能的伦理和治理 | 郭锐 | 水利水电出版社 |
| 90 | 人工智能技术基础 | 李刚 | 机械工业出版社 |
| 91 | 软件工程导论 | 尹志宇 | 中国电力出版社 |
| 92 | 软件项目管理原理与实践 | 秦航 | 中国电力出版社 |
| 93 | 软能力 | 吴军 | 东南大学 |
| 94 | 深度学习入门 基于 Python 的理论与实现 | 斋藤康毅 | 清华大学出版社 |
| 95 | 深度学习图像搜索与识别 | 潘攀 | 人民邮电出版社 |
| 96 | 数据结构 Python 语言描述 第2版 | Kenneth A. Lambert | 电子工业出版社 |
| 97 | 数据结构与算法之美 (全彩印刷) | 王争 | 人民邮电出版社 |
| 98 | 数据型思维 | [日] 中尾隆一郎 | 人民邮电出版社 |
| 99 | 数据治理：工业企业数字化转型之道 | 祝守宇 | 人民邮电出版社 |
| 100 | 数值方法 MATLAB 版 | John H. Mathews | 清华大学出版社 |

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业已经在超星教学平台开通了 14 门省校级精品在线开发课程。总之，本专业将持续致力于课程资源建设，开发更多数字资源以供教学使用。

表 17 省校级精品在线开发课程课程教学资源

| 序号 | 课程名称 | 教学平台 | 课程链接地址 | 备注 |
|----|-------------------|-------|---|------------|
| 1 | HTML5+CSS3 网页设计 | 超星学习通 | https://www.xueyinonline.com/detail/221023255 | 校级精品在线开放课程 |
| 2 | JavaScript 程序设计 | 超星学习通 | https://mooc1.chaoxing.com/course/216679895.html | 校级精品在线开放课程 |
| 3 | Java 程序设计 | 超星学习通 | https://www.xueyinonline.com/detail/205901503 | 校级精品在线开放课程 |
| 4 | MySQL 数据库 | 学银在线 | https://www.xueyinonline.com/detail/219362959 | 省级精品在线开放课程 |
| 5 | 响应式 Web 开发 | 超星学习通 | https://www.xueyinonline.com/detail/206087416 | 校级精品在线开放课程 |
| 6 | 移动应用开发 | 超星学习通 | https://mooc1.chaoxing.com/course/211753396.html | 校级精品在线开放课程 |
| 7 | 动态网站开发 (Java Web) | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214104580.html | 校级精品在线开放课程 |
| 8 | 软件工程 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218991024.html | 校级精品在线开放课程 |
| 9 | 软件测试 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/221423625.html | 校级精品在线开放课程 |

| | | | | |
|----|---------------------|-------|---|----------------|
| 10 | 程序设计基础 (C语言) | 超星学习通 | https://mooc1.chaoxing.com/course/220180454.html | 校级精品在线 开放课程 |
| 11 | Java EE 企业 级应用开发 | 超星学习通 | https://mooc1-l.chaoxing.com/course/217258345.html | 校级精品在线 开放课程 |
| 12 | Vue 应用程序 开发 | 超星学习通 | https://mooc1-l.chaoxing.com/course/222328033.html | 校级精品在线 开放课程 |
| 13 | Node.js 应用 开发 | 超星学习通 | https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/222508624.html | 校级精品在线 开放课程 |
| 14 | 微信小程序开 发 | 超星学习通 | https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/222508696.html | 校级精品在线 开放课程 |

(四) 教学方法

表 18 计算机应用技术专业部分教学方法要求及建议

| 序号 | 教学方法 | 要求 | 建议 |
|----|-------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 案例教学法 | 案例讨论中尽量摒弃主观臆想的成分，教师要引导讨论方向，注意培养学生学习能力；案例选择要恰当，要有典型性；案例教学要在理论学习的基础上进行。 | 主要适合理论类课程 教学 |
| 2 | 分组教学法 | 根据学生的实际情况搭配分组，推行组长负责制，小组评价机制，引导小组成员共同讨论学习，激发小组的学习氛围。 | 适合于项目式实践类 课程 |
| 3 | 启发式教学 法 | 在授课的过程中，避免采用灌输理论知识的方式，而是采用提问和分析的方式，循序渐进地诱导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进步学习的空间，同时也提高了学生的学习主动性。 | 主要适合理论类课程 教学。 |
| 4 | 项目驱动教 学法 | 以项目为主线、教师为引导、学生为主体，具体表现在：目标指向的多重性；培训周期短，见效快；可控性好；注重理论与实践相结合。 | 项目教学法是师生共 同完成项目，共同取得 进步的教学方法。 |
| 5 | 岗位教学法 | 岗位教学法要求教师以实际工作岗位为基础，将理论与实践结合，培养学生适应岗位的能力。教学过程中要注重实践操作，提供真实情境和案例，引导学生解决实际问题。同时，教师应关注学生的个体差异，根据学生的实际情况进行个性化指导，鼓励学生主动参与、合作学习与实践。岗位教学法要求重视学生的实际能力和职业素养培养，通过实际操作和实践项目，提高学生的实际操作技能、解决问题的能力 and 团队合作能力。 | 主要适于毕业设计、岗 位实习类课程，以及服 务岗位技能训练。 |

(五) 学习评价

按照教育部颁发的专业人才培养方案标准，结合我院新“六位一体”课程教学(即：六位是指职业能力需求分析、职业能力、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做”结合、形成性考核六个核心要素，一体是指以“课程对接岗位为内核，将上述六个核心要素有机整合，融为一体，而形成的高职课程教学基本原则及程式”)模式与评价标准，对教师教学和学生学习进行综合评价。

1. 对教师教学评价主要有三个方面：一是院、系日常教学督查及考核；二是督导团及教研室同行听、评课的评价情况；三是学生评教及学生代表座谈会反馈；四是开展教学效果评估活动，同时结合日常过程质量监控进行总体评价。

2. 对学生学习评价主要采取过程考核和终结性考核相结合的原则(形成性考核),以学习过程考核为主,终结性考核为辅,学习过程考核占总分值的 40%,终结性考核占总分值的 60%。

3. 学生到企业实习,一般由企业对学生做出评价。

4. 通过 1+X 证书制度的实施,探索学分银行,将职业技能等级考核与相关专业课程考试统筹安排,同步考试(评价),同时获得职业技能等级证书和学历证书相应学分。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,建立“校、院”两级教学质量督导机构,建立并实施教学日常工作检查、领导听课督查、专职督导、教学信息反馈、问卷调查、考试评价与就业评价等系列制度,加强日常教学组织运行与管理。院督查组每月定期或不定期编辑评建督查简报,学生评教结果及时反馈给任课老师,促进老师及时改进教学中的不足,解决教学中存在的问题。

3. 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全督导听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 各专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 课程考试(核)要求

在规定年限内修完规定的必修课程,考试考核成绩合格。必修课修满 142 学分,选修课程修完 18 学分,修完全部课程后,应达到 160 学分。

(二) 职业证书

鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得通用证书、若干职业资格证书及职业技能等级证书。

1. 通用证书

(1) 全国大学生英语应用能力考试 A 级证书。

(2) 国家人力资源和社会保障部颁布计算机操作员(中级)证书。

2. 职业资格证书及“1+X”证书制度

本专业将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分,也可置换相关课程,具体见下表:

表 19 职业资格证书及职业技能等级证书转换学分、课程表

| 序号 | 职业资格证书与职业技能等级证书 | 颁证单位 | 等级及可转换的学分 | | 可转换的专业必修课程 | 备注 |
|----|--|------------|-----------|----|--|---|
| | | | 等级 | 学分 | | |
| 1 | 计算机程序设计员职业资格证书 | 人力资源和社会保障部 | 四级 | 6 | 信息技术、程序设计基础、Java 程序设计、MySQL 数据库等 | |
| 2 | 计算机程序设计员职业资格证书 | 人力资源和社会保障部 | 三级 | 9 | 信息技术、程序设计基础、Java 程序设计、MySQL 数据库、软件测试等 | |
| 3 | 网络安全员职业资格证书 | 人力资源和社会保障部 | 四级 | 6 | 路由交换无线技术、网络安全设备配置调试、网络渗透与防护、网络安全应急响应技术等 | |
| 4 | “1+X” Web 前端开发职业技能等级证书 | 教育部 | 初级 | 5 | HTML5+CSS3 网页设计、JavaScript 程序设计、jQuery 前端框架技术等 | |
| 5 | “1+X” Web 前端开发职业技能等级证书 | 教育部 | 中级 | 9 | HTML5+CSS3 网页设计、JavaScript 程序设计、Java 程序设计、响应式网站开发等 | |
| 5 | “1+X” 移动应用开发职业技能等级证书 | 教育部 | 中级 | 9 | HTML5+CSS3 网页设计、JavaScript 程序设计、移动应用开发 | |
| 6 | 华为 HarmonyOS 应用开发工程师（HCIA-HarmonyOS Application Developer） | 华为 | 中级 | 12 | 华为 HarmonyOS 应用开发工程师认证系列课 | Ability 设计与开发、类 WEB 开发范式、Ability 应用与管理、手机天气预报多城市&自动更新功能开发 |

十一、继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的途径主要有：自学考试；通过成人高考参加本科函授学习；通过专升本考试转入本科院校继续学习。

毕业生接受更高层次教育的专业面向主要是计算机科学与技术、软件工程、信息安全、云计算与大数据技术等专业。

十二、动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

十三、附录

附 1：人才培养方案编制团队

附 2：人才培养方案审批表

人才培养方案编制团队

(一) 主持人：郭小琛

(二) 参与者：

1. 校内教师：王凌燕、田甜、潘丽华、王鑫、罗强、廖鹏、廖艳阳、邓冠成、李庆文、廖治凯、王德建；

2. 行业/企业代表：张东青（东软教育科技集团有限公司，教授，博士）、吴猛（华为技术有限公司深圳分公司）、刘静（软通动力信息技术有限公司深圳分公司）、杨晓红（梅州活盛信息技术有限公司）；

3. 其他学校专家：贾宁（大连东软信息学院）、龚德良（湘南学院，教授）；

4. 毕业生代表：张思慧、高晓俊、石莲花、陈红玉。

5. 在校学生代表：李若豪、王帅、肖兵、史珂政。

附2:

人才培养方案审批表

| | |
|--------------------------|--|
| 二级学院 审批意见 | <p>同意</p> <p>二级学院院长签字:  (公章)</p> <p>年 月 日</p>  |
| 企业代表 意见 | <p>同意</p> <p>企业代表签字:  张东青</p> <p>年 月 日</p> |
| 教务处 审批意见 | <p>同意</p> <p>教务处处长签字:  (公章)</p> <p>年 月 日</p>  |
| 分管学 校的副 校长批 审意见 | <p>同意</p> <p>教学副校长签字:  刘杰</p> <p>年 月 日</p> |
| 学校学 术委员 会意见 | <p>同意</p> <p>学校学术委员会签章</p> <p>年 月 日</p>  |
| 校长批 审意见 | <p>同意</p> <p>学校校长签字:  (公章)</p> <p>年 月 日</p>  |
| 党委批 审意见 | <p>同意</p> <p>党委书记签字:  (公章)</p> <p>年 月 日</p>  |