

东莞市海扬模具有限公司等企业 2021 年参与高等职业教育人才培养 年度报告



二〇二〇年十二月

目 录

一、企业概况.....	1
(一) 东莞市海扬模具有限公司.....	1
(二) 郴州市海扬模具有限公司.....	1
二、参与办学.....	2
三、资源投入.....	2
(一) 经费投入.....	3
(二) 人力资源投入.....	3
四、参与教学.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 学生培养.....	5
(三) 师资队伍.....	6
五、助推企业发展.....	8
六、服务地方.....	9
七、保障体系.....	11
八、问题与展望.....	11
(一) 学生专业基础不牢固.....	11
(二) 校企共同培养效果还不太理想.....	12
(三) 校企合作深度不够.....	12

一、企业概况

（一）东莞市海扬模具有限公司

东莞市海扬模具有限公司位于东莞市谢岗镇，2015年成立，是一家专业从事出口高端汽车塑胶模具设计、制造、注塑生产的企业，2018年7月挂牌为准国家高新技术企业。公司前身为深圳普特模具有限公司（2005年成立）、东莞市高洋模具有限公司（2010年成立）。2015年东莞市海扬模具有限公司成立后，发展势态迅猛，先后成立海洋工业（中国）有限公司（2015年成立，中国香港），湖南海擎智能科技有限公司（2016年成立，湖南长沙），盈趣塑胶有限公司（2016年成立，与中国上市企业厦门盈趣科技有限公司合作，马来西亚新山），盈趣模具有限公司（2017年成立，与中国上市企业厦门盈趣科技有限公司合作，马来西亚新山）。公司现拥有厂房10000 m²，员工180余人。平均年产值7000万余元。主要客户为奔驰、宝马、大众、沃尔沃、特斯拉、北美通用等一线汽车制造商。公司已通过ISO 9001:2008国际质量体系认证、TS16949:2009国际汽车行业质量体系认证、ISO 14001:2015国际环境管理体系认证。

（二）郴州市海扬模具有限公司

郴州市海扬模具有限公司于2020年3月成立，注册资金1000万元，公司位于郴州市苏仙区郴州职业技术学院校内，是东莞市海扬模具有限公司与郴州职业技术学院深化校企合作的产物（校内生产性实训基地），现已获批湖南省产教融合型企业，共有员工20余人。

二、参与办学

模具是机械、汽车、电子、通讯、家电等工业产品的基础工艺装备，是工业生产中必不可少的关键工艺装备。近年来随着汽车工业、电子信息、家电、建材及机械行业等的高速发展，我国模具产业也实现了快速增长。随着东莞制造业名城的打造，模具相关企业对模具人才的需求越来越大。为此，我们公司以信息互通、资源互享、人才共育、产业共推、利益共赢为目标，深入高职院校开展以现代学徒制为抓手形式多样的校企合作项目和合作模式，协同创新，共同拓宽校企发展空间。

郴州职业技术学院是湖南省示范性（骨干）高职院校，毗邻珠三角，积极推进产业引领、校企融合、订单培养、定岗培训、定向就业的教育教学改革，采用招生招工合一、校企联合培养的人才培养模式，突出职业能力和综合素质培养。

学院以装备制造、土木建筑、财经商贸为特色，开设了机电一体化技术、模具设计与制造、工业机器人技术、计算机应用技术、汽车营销与服务等专业，有利于我们公司以模具类专业建设和人才培养为纽带，以聚集优质教学资源 and 校企双主体育人为重点，定制培养符合模具产业转型升级需求的高素质技术技能人才。

三、资源投入

我们公司高度重视与郴州职业技术学院深入开展实质性校企合作。2017年校企共建了模具实训中心，揭牌成立了模具人才培养基地。自2017年起连续5年招生开设了订单培养班，其中模具(3)181

班为省级现代学徒制试点专业一模具设计与制造专业学徒制班。公司为这些学生每人每年提供 1500 元的生活补助，并专门设立了奖学金和助学金，还为特困生提供资助，助其顺利完成学业。

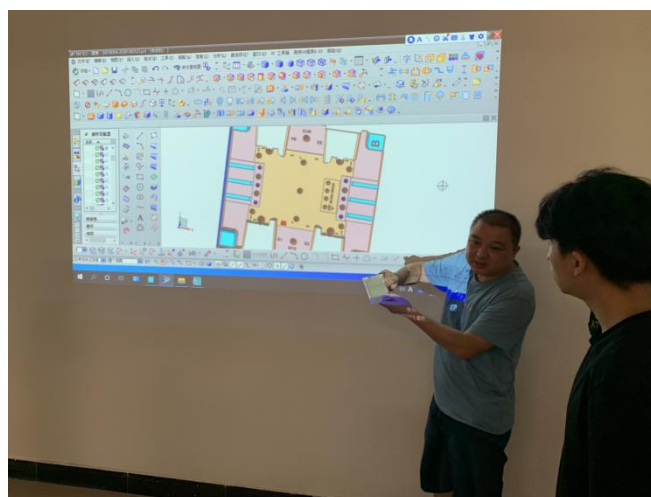
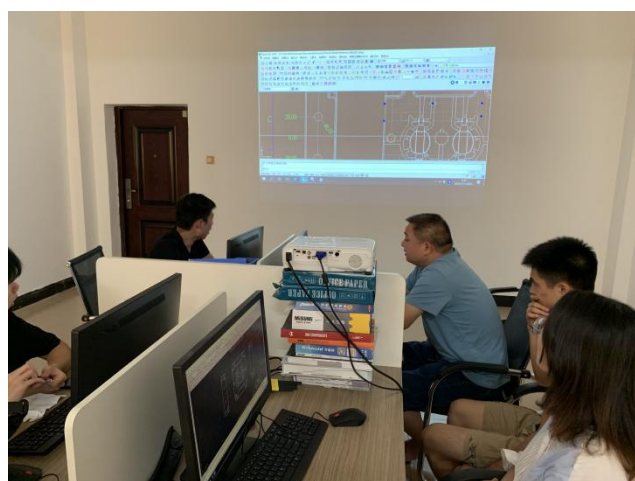
(一) 经费投入

项目名称 投入资金	设备	师资	服装	耗材	奖助学金
投入数量 (万元)	210	40	5	30	15
2021 年新增	120	10	5	5	10

(二) 人力资源投入



企业专家刘小华到学校指导学生



企业专家钟平到学校指导学生实训

企业专家来校授课、实习辅导、优化模具设计，指导学生参加技能比赛、技能考核和毕业设计，既有效地补充了师资力量，又进一步提升了学生的技能水平，共同提高了人才培养质量。



市领导到我校视查

校企联姻，共建校内生产性实习实训基地，开启了高等职业教育新模式，既为企业储备了人才，又为学校开拓了办学思路，解决了相关专业大学生“找工作难”的后顾之忧。

四、参与教学

（一）专业建设

1. 共同制订模具设计与制造专业人才培养方案

公司与学校根据教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）共同规范课程设置。课程设置分为课程总体设置、公共基础课程和专业技能三块，校企双方共同确定了课程总体结构、典型工作任务与职业能力、课证融通等

内容。

2. 进一步明确了人才培养目标

依据国家有关规定和公共基础课程标准与专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，校企双方科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格，即培养理想信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神；掌握模具设计基础与制造基础等知识、具备模具设计与制造相关的专业技术技能，具备认知能力、合作能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力和可持续发展的能力；面向通用设备制造业、专用设备制造业及其他制造业的机械工程技术人员、机械冷加工人员、工装工具制造加工人员等职业群，能够从事模具设计、模具特种加工、数控加工、模具装配与调试、产品设计与开发等工作的高素质技术技能人才。

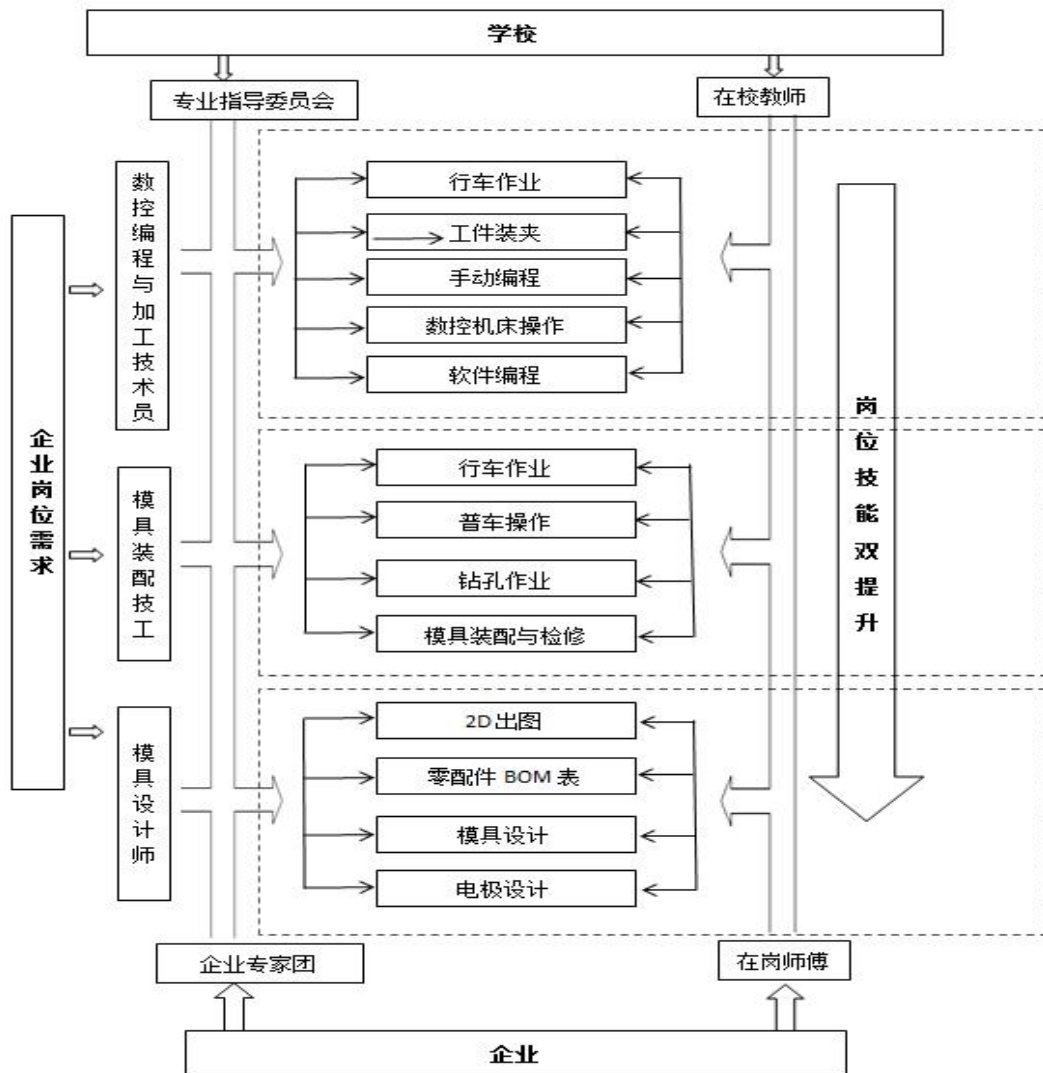
3. 动态调整专业培养目标

根据公司发展需求情况，结合 2016 年以来的毕业生跟踪回访，校企共同对专业培养目标进行动态调整。

（二）学生培养

企业培养与学校教育各有特点、相辅相成。公司向学校提出模具设计制造人才需求与对应的岗位任职要求，学校模具设计制造专业根据公司发展需求，确定人才培养目标及规格。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同探索人才培养模式，并根据公司岗位要求动态调整人

人才培养规格，滚动修订，不断优化人才培养方案，打造基于“双主体、双岗位”思路的现代学徒制人才培养模式。



人才培养“双主体、双岗位”培养思路图

(三) 师资队伍

1. 公司学校师资互派

公司的刘小华、刘哲、钟平、杨江东、段志远、邓文俊、肖健等企业专技人员被聘请为学院实习指导老师，其中段志远和钟平等长期在学校指导学生，指导效果明显，学校的王德林、曹金华、李凌华、

谷长峰、李雪珍和刘真铮等老师被聘请为企业师傅。

2. 对接岗位需求，以职业能力为导向，校企共建课程体系

模具学徒对应的职业岗位的典型工作任务分为基础操作类岗位和设计、管理岗位，其中基础操作类岗位包括：普通车床作业、行车作业、工件装夹、钻孔作业、零件部件装配等；管理类岗位主要是运模具项目管理，技术类岗位主要是模具设计师、数控编程师等。

校企根据确定的职业岗位，结合模具专业相应职业岗位对应的职业资格要求，归类出具体的专业核心课程，构建了基于工作过程的项目化职业能力训练课程体系，建设了 10 门专业领域课程。

3. 企业派人担任班主任

郴州市海扬模具有限公司总经理段志远亲自担任模具（3）211 班（校企订单班）班主任，该班共有 42 名学生（男 38 名、女 3 名），进一步深化校企合作，提高培养质量。

4. 统筹整合，共建共享教学实训资源

校企共同努力，初步建成校内生产性实习实训基地——郴州市海洋模具有限公司。秉承重点突出、效益明显、杜绝重复建设的原则，有效统筹利用公司与学校的软硬件资源，并形成长效运行机制。

一是有效整合校内实训与公司实习设施设备。按照模具设计与制造专业学徒人才培养的技能实训要求，将模具设计与制造技能实训实习资源分为基础认知实训、基础操作实训、专项核心技能实训以及综合运作实习四个部分，将基础操作实训和专项核心技能实训由校内实训中心承担。学校建设模具加工实训中心、该加工中心包括钳工实训

室、铣削加工实训室，注塑成型室、模具设计室等。将基础认知实训和综合运作实习由公司承担，即利用我们模具生产制造企业的真实作业场地和设备完成岗位认知实习和岗位综合定岗实习，从而避免重复建设，最大程度的发挥硬件资源的高效利用。

二是共同开发网络资源。共同开发服务于教学实训的基于互联网+的教学资源库，将学徒培养过程中的相关培养方案、课程标准、学习手册、教学实训项目方案、教学拓展培训资料、模具设计与制造标准与流程以及培养过程动态评价指标与质量整合成云资源。

五、助推企业发展

校企合作共同实施现代学徒制人才培养，助推公司和学校发展，提升公司和学校服务地方经济能力。一是公司充分参与现代学徒制人才培养，极大地提高公司内模具从业人员专业技能发展的水平。二是改变了学生以往一学年只去一个月的跟岗实习模式，学生真正成为公司员工或者准员工，为公司创造效益。三是三年的深度合作培养，学生自然而然地融入公司工作环境，学会与同事、师傅之间的相处与沟通，了解公司规范的运作和管理，不仅学习技术、积累自身经验，还接受公司文化熏陶，使自身具备良好的操作规范及职业道德。四是解决了学校设备不齐全、不完善以及数量不足等问题，大大增加了学生动手实操的时间，真正实现校企共赢。



学生为公司加工生产的产品

因此，企业参与高等职业教育人才培养有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高人才培养质量和针对性，有利于完善现代企业劳动用工制度，解决合作企业招工难问题。

六、服务地方

海扬模具有限公司在当地又建起了新的厂房，并带动几个公司一起建成了厂房，促进了当地的经济发展。新建的厂房设有教室和实习实训车间，为今后培养企业所需要的人才打下了良好的基础。



海扬模具有限公司的新厂房

2020年12月20日，郴州市海扬模具有限公司驻校开业典礼，标志着将工厂引进了学校，成立了“校中厂、厂中校”，将课堂放到车间，为“三教”改革打下良好基础，有效地推动了产教融合、校企合作。

之前，学院与东莞海扬模具有限公司等四家企业早有合作。从2017年开始一直到2021年，共合作了五年，分别开设了模具（3）171班、模具（3）181班（现代学徒制班）、模具（3）191班、模具（3）201班和模具（3）211班。校企双主体全过程共同参与学生培养，共同指导学生优化模具设计、共同指导学生参加技能比赛、共同开发专利、共同指导学生技能考核培训和技能考核、共同指导学生做毕业设计等，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间。

郴州市海扬模具有限公司年产值 1000 万元，承担模具设计和模具制造等项目，产品全部外销。目前，现代装备制造学院的 40 多名学生在该公司实习，采取了“3+2”实践教学模式，即 3 天在学校上课，2 天在合作企业实践。校企共同培养学生，理论课和实践课相结合，完成专业核心课授课任务，为今后零距离上岗打下基础。

七、保障体系

为确保企业真正参与高等职业教育人才培养，公司与学校签订了相关协议，经常与学校进行交流、沟通和互访，总结、探索产教融合校企合作的新方法和新模式。企业与学生也签订了用工合同，凡是能胜任工作岗位的学生，其待遇完全可以得到保障。

企业和学校非常注重海扬班的建设和发展，对“海扬班”学生的都是按照模具工程师的标准来培养，教学和实习实训对接企业的岗位需求和生产标准来执行，毕业后在模具工程师的岗位就业，享受模具工程师约 8000 元/月的薪酬待遇。

八、问题与展望

（一）学生专业基础不牢固

公司与学校联合招收的模具专业试点班的学生，专业基础和综合素质比较薄弱，模具设计能力和英语水平不高，与公司岗位需求相距甚远，需要进一步加大产教融合、校企合作力度，提高人才培养质量。

（二）校企共同培养效果还不太理想

一些学生设计能力和动手操作能力还不高，达不到公司要求。今后公司和学校要强化学生的设计能力和动手能力的培训工作，提高学生的设计水平和动手能力，以满足企业岗位的需要。

（三）校企合作深度不够

公司与学校的合作还有待于进一步延伸、拓展。要多鼓励、指导学生参加技能比赛，多与专业老师共同研发校本教材等等。要进一步加深产教融合、校企合作，不断完善“校企双元、共建共享”的校企协同育人机制，真正实现校企合作共赢。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”尽管问题和挑战多多，我们将以问题为导向，披荆斩棘，一路向前。